

Содержание

Раздел 1. Аналитическая часть

- 1.1 Общая характеристика учреждения
- 1.2. Система управления организацией
- 1.3. Содержание и качество подготовки воспитанников
- 1.4. Организация учебного – воспитательного процесса
- 1.5. Качество кадрового потенциала
- 1.6. Учебно – методическое обеспечение
- 1.7. Библиотечно – информационное обеспечение
- 1.8. Материально-техническая база
- 1.9. Функционирование ВСОКО

Раздел 2. Анализ показателей деятельности организации.

1.1.Общая характеристика учреждения.

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

Полное наименование - Кировская область, Афанасьевский район, с.Пашино, улица Центральная, дом 21.

Сокращенное наименование - МБДОУ детский сад «Аленушка» с.Пашино

Юридический и почтовый адрес - 613090 Кировская область, Афанасьевский район, с.Пашино, улица Центральная, дом 21.

Электронная почта МБДОУ - sad-pashino@yandex.ru

Электронный сайт МБДОУ - <http://pashinosad.moy.su>

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:Серия 43Л01 №0001860, регистрационный № 0645 от 03.04.2017 г, срок действия лицензии – бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: Серия ГА №021107 регистрационный № 624 от 07.05.2008 г.

Тип – бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

МБДОУ расположено в двухэтажном типовом здании, общей площадью – 948,4 м2. Территория детского сада огорожена, имеется игровая площадка, тентовые навесы, хозяйственные постройки. Основная цель деятельности МБДОУ - создание условий для реализации гарантированного права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Режим работы: функционирует в режиме полного дня (10,5 -часового пребывания).

Детский сад работает 5 дней в неделю с 7.00 до 17.30. Выходными днями являются суббота, воскресенье и общегосударственные праздничные дни.

Руководитель организации: Русинова Капитолина Николаевна

Язык обучения и воспитания детей: русский

Условия приема воспитанников в ДОУ

Списочный состав воспитанников в 2019 учебном году – 27 воспитанников.

В настоящее время функционирует 2 группы:

- 1 разновозрастная группа от 1,0г до 3 лет – 11 чел.
- 2 разновозрастная группа от 3 л до 8 лет – 16 чел.

Наполняемость групп соответствует требованиям Сан ПиНов.

Прием в ДОУ осуществляется в соответствии с Положением о порядке приема детей в дошкольное учреждение. Отношения между родителями (законными представителями) строятся на договорной основе. Наполняемость групп соответствует нормативам, требованиям Сан ПиН 2.4.1.3049-13. Количество детей в группе определяется исходя из расчета площади групповой комнаты: на группах раннего возраста 2,5 метров на одного ребенка, в дошкольных группах – не менее 2 м на одного ребенка.

Для зачисления ребенка в МБДОУ необходимы следующие документы:

- заявление родителей (законных представителей) ;
- копии свидетельства о рождении детей;
- копия паспорта родителей (законных представителей)
- договор между МБДОУ и родителями (законными представителями)
- медицинская карта ф.№ 026/ У 2000 , медицинское заключение.

Информация по выпускникам:

В 2019 учебном году ушла в школу 1 воспитанница, посещающая детский сад.

Вывод: ДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

1.1. Система управления организацией

Учредителем МБДОУ и собственником имущества является управление образованием администрации Афанасьевского района Кировской области функции и полномочия Учредителя осуществляет Управление Образования Администрации Афанасьевского района под руководством начальника УО Юлии Владимировны Некрасовой.

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации "Об образовании", Областным законом Кировской области «Об образовании в Кировской области», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – программам дошкольного образования, иными законодательными актами Российской Федерации и Кировской области, нормативными актами органов местного самоуправления, Уставом. Управление учреждением в соответствии с компетенцией, определённой законодательством и Уставом и строится на принципах единоначалия, демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности и осуществляют:

- Учредитель
- Заведующий МБДОУ
- Общее собрание МБДОУ
- Педагогический совет
- Общее родительское собрание
- Родительский комитет.

Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий.

Общее собрание коллектива является органом внутреннего самоуправления МБДОУ, определяет ориентиры образовательной, кадровой, финансовой политики детского сада.

Педагогический совет является постоянно действующим органом самоуправления МБДОУ для рассмотрения основных вопросов организации и осуществления образовательного процесса.

Родительский комитет является коллегиальным органом внутреннего общественного управления МБДОУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и МБДОУ.

Вывод: Оптимальное управление коллективом направлено на мобилизацию усилий коллектива в реализации инноваций, разработку системы мониторинга [профессиональной деятельности](#) педагогов, активизацию общественно-государственного управления.

1.2. Содержание и качество подготовки воспитанников

Реализуемые Программы: Программа спроектирована в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года), а так же с учётом особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Основная образовательная программа МБДОУ д/с «Алёнушка» разработана в связи с переходом на ФГОС ДО и в соответствии с основными нормативно – правовыми документами по дошкольному воспитанию:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 –ФЗ «Об образовании в РФ»

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013г., № 30384)
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014г. № 293 «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 12 мая 2014г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014г.)
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте 27 июня 2013г. № 28908)
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 января 2014г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».

Дошкольное образование как первый уровень общего образования призвано обеспечить реализацию прав ребенка на полноценное, гармоничное развитие личности в информационном поликультурном обществе. Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Образовательный процесс в МБДОУ выстроен в соответствии с основной образовательной программой детского сада и парциальными программами:

- Программа экологического воспитания детей дошкольного возраста, Т.А. Носковой
- «Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности. Игры и занятия с детьми раннего возраста 1-3 года, Н.Ганошенко, С.Мещерякова.

Образовательная программа учреждения разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и парциальных программ. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. Образовательный процесс в МБДОУ построен в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, с учетом образовательных областей по основным направлениям развития – физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое:

- двигательная активность
- музыкальная деятельность
- конструктивная деятельность
- познавательно – исследовательская деятельность
- изобразительная деятельность
- коммуникативная деятельность
- предметная деятельность и игры с игрушками

- экспериментирование с материалами и веществами
- восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок.

С целью наиболее полной реализации основной образовательной программы в МБДОУ используются следующие **педагогические технологии:** **Технология проектирования**, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых. Активное применение проектирования в детском саду дает возможность ребенку дошкольнику осваивать новые способы деятельности в социокультурной среде, развивать его компетентность.

Технология развивающего обучения, направленная на освоение не частных способов действия, умений и навыков, а принципов действия. Педагог выступает как партнер, функция которого заключается не в передаче знаний, а в организации собственной деятельности детей. Она построена на общении детей, совместном решении задач, педагогическом творчестве и компетентности.

Технология исследовательской деятельности, направленная на формирование у детей исследовательского типа мышления. Для этого в процессе обучения дошкольников педагоги прибегают к таким распространенным методам, как: постановка проблемы, ее всесторонний анализ, моделирование, наблюдение, экспериментирование, фиксация результатов, поиск решений и выбор лучшего из них.

Здоровьесберегающие технологии

Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

Здоровьесберегающие педагогические технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях — информационном, психологическом, биоэнергетическом.

Личностно - ориентированная технология

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов.

Гуманно-личностные технологии, отличающиеся своей гуманистической сущностью психолого-терапевтической направленностью на оказание помощи ребенку с ослабленным здоровьем, в период адаптации к условиям дошкольного учреждения.

Технология сотрудничества реализует принцип демократизации дошкольного образования, равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый - ребенок». Педагог и дети создают условия развивающей среды, изготавливают пособия, игрушки, подарки к праздникам. Совместно определяют разнообразную творческую деятельность (игры, труд, концерты, праздники, развлечения.)

Игровые технологии

Строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно:

- игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;
- группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;
- группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;

группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др. Составление игровых технологий из отдельных игр и элементов - забота каждого воспитателя. Игра - ведущий вид деятельности ребенка. В игре он развивается как личность, у него формируются те стороны психики, от которых впоследствии будет зависеть успешность его социальной практики. Игра является полигоном для социальных проб детей, т. е. тех испытаний, которые выбирается детьми для самопроверки и в процессе которых ими осваиваются способы решения возникающих в процессе игры проблем межличностных отношений. В игре создается базис для новой ведущей деятельности – учебной. Поэтому важнейшей задачей педагогической практики является оптимизация и организация в ДОО специального пространства для активизации, расширения и обогащения игровой деятельности дошкольника.

Новые педагогические технологии гарантируют достижения дошкольника и в дальнейшем гарантируют их успешное обучение в школе. Каждый педагог – творец технологии, даже если имеет дело с заимствованиями. Создание технологии невозможно без творчества.

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Таким образом, качество подготовки воспитанников оценивается на основании мониторинга оценки индивидуального развития дошкольника, проводимого в соответствии с «Положением о системе оценки индивидуального развития дошкольника».

Работа по выполнению образовательной программы во всех группах велась стабильно и систематически. Анализ анкет для родителей показал, что 100% опрошенных родителей удовлетворены на 98% работой ДОО.

Вывод: Образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, образовательной программой дошкольного образования МБДОУ детского сада «Алёнушка» с.Пашино.

Качество подготовки воспитанников

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в МБДОУ.

Готовность детей к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу. Результаты мониторинга готовности воспитанников к учебной деятельности (итоговые результаты психолого-педагогической диагностики) показывают, что оптимальный уровень готовности к школе достигнут 89,5 процента детей, достаточный уровень – 10,5 процента. Низкого уровня готовности к школе нет.

В целом результаты мониторинга показали успешность освоения детьми программы с учетом образовательных областей, а также развитие интегративных качеств у дошкольников. Количество детей с высоким уровнем развития выросло, детей с низким уровнем развития – нет.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе новых педагогических технологий, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

Таким образом, основная образовательная программа дошкольного образования ДООУ реализуется в полном объеме.

Достижения педагогов

Достижения педагогов в 2019 году

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Какого уровня мероприятие	Название конкурса	Место, награда
1.	Першина Ольга Ивановна	районное	2 фестиваль «Панорама методических идей» (презентация «По экологической тропе здоровья»)	Сертификат
2.	МБДОУ д/с с.Пашино	всероссийский	«Астра- природоведение для всех»	Сертификат
3.	Русинова Капитолина Николаевна	районное	«Руководитель года» Номинация «Видеоролик»	Грамота призёру
4.	Першина Ольга Ивановна	всероссийский	«Человек и природа для дошкольников»	Сертификат
5.	Першина Ольга Ивановна	районный	Смотр- конкурс достижений в рамках районного образовательного форума - 2019	Диплом (2 место)

			Номинация «Мы вместе»	
6.	Першина Ольга Ивановна	районное	Конкурс инновационных разработок в номинации «инновации в воспитании»	Диплом и подарок призёру
7.	Першина Ольга Ивановна	районное	Смотр – конкурс достижений в номинации «Комфортная развивающая предметно- пространственная среда ДООУ как фактор развития ребёнка дошкольного возраста»	сертификат
8.	Некрасова Татьяна Николаевна	областное	Методических разработок по ранней профориентации детей дошкольного возраста «Профессии прошлого-профессии будущего»	сертификат
9.	МБДОУ детский сад с.Пашино	всероссийский	«Человек и природа для дошкольников»	Сертификат
10.	МБДОУ детский сад с.Пашино	районный	«Азбука дорог для родителей -2019»	Сертификат

воспитанников

№ п/п	Ф.И.О. воспитанника	Какого уровня мероприятие	Название конкурса	Место, Награда
1.	Некрасова Катя	всероссийский	«Астра- природоведение для всех»	Диплом победителя
2.	Чугаев Максим	районное	Конкурс рисунков «Права для всех»	Грамота победителю
3.	Марков Тимофей	районное	Мини –Мисс и Мистер Очарование 2020»	Грамота победителю
4.	Черанева Полина	районное	Конкурс рисунков «Права для всех»	Диплом 2 место
5.	Черанёва Полина	всероссийский	«Человек и природа для дошкольников»	Сертификат
6.	Черанёва Полина	всероссийский	«Человек и природа для дошкольников»	Сертификат
7.	Шихалёва Злата	всероссийский	«Человек и природа для дошкольников»	Сертификат
8.	Шихалёв Даниил	всероссийский	«Человек и природа для дошкольников»	Сертификат

9.	Порубова Диана	районный	Конкурс рисунков «Права для всех»	Сертификат
10.	Черанёва Полина	областное	Конкурс рисунков «Права для всех»	сертификат
11.	Черанёв Архип	всероссийский	«Астра- природоведение для всех»	Сертификат

1.3. Организация учебного процесса

В ДОУ разработаны и утверждены: учебный план, расписание НОД, календарный учебный график. В ДОУ строго соблюдался максимально допустимый объём образовательной недельной нагрузки в соответствии с СанПиН.

В условиях внедрения ФГОС дошкольного образования педагогический коллектив направлял усилия на использование в образовательном процессе технологий дошкольного образования, направленных на развитие творческих способностей, формирование у дошкольников интереса и потребностей к активной созидательной деятельности (развивающее игровое обучение, проектное обучение, технология проблемного обучения, интегративный подход в реализации образовательных областей).

Охрана и укрепление здоровья детей

Основная роль в организации образовательного процесса отводится физкультурно-оздоровительной работе, направленной на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Вся физкультурно-оздоровительная работа ведётся с учётом возрастных особенностей детей. Физическое развитие детей направлено на сохранение и укрепление здоровья, на поддержку интереса ребенка к различным видам спорта. Работа по физическому развитию детей осуществляется на основе здоровьесберегающих технологий.

Целью занятий физической культурой является приобщение ребенка к основам здорового образа жизни, освоение им гигиенической культуры и культуры движений. Физическое развитие дошкольника предусматривает в первую очередь формирование интереса к активной двигательной деятельности и потребности в физическом самосовершенствовании, получении удовольствия от игр, движений, упражнений.

Существенное место в решении многогранных задач физического воспитания занимают различные формы активного отдыха:

- спортивные развлечения
- спортивные праздники
- деятельность на свежем воздухе

Все это помогает создать двигательный режим, который способствует повышению функциональных возможностей ребенка и является эффективным средством его всестороннего развития.

В ДОУ осуществляется многоплановая работа по проведению профилактических мероприятий, способствующих снижению заболеваемости детей: закаливание, витаминизация пищи, фитотерапия, кварцевание групп, проветривание.

Большое внимание в детском саду уделяется организации работы по физической культуре, как одному из важнейших условий воспитания здорового ребенка. Эффективно решать весь спектр задач физической культуры позволяет рационально организованный двигательный режим, разработанный с учетом возрастных особенностей детей, сезонных условий и предусматривающий оптимальное сочетание различных форм

двигательной активности: физкультурных занятий (тренировочных, тематических, игровых), утренней гимнастики (музыкально-ритмической, игровой), гимнастики после сна (дорожки здоровья, корригирующие упражнения), физкультурных минуток, спортивных досугов и праздников, самостоятельной двигательной деятельности, упражнений по релаксации.

Приоритетным направлением в работе детского сада является укрепление физического и психического здоровья. С детьми проводятся ежедневные физкультурно-оздоровительные мероприятия:

- оздоровительный массаж
- оздоровительный бег
- зимой ходьба на лыжах
- подвижные игры
- дыхательно-звуковые упражнения
- дыхательные упражнения по методу Э.М. Чарели
- пальчиковая гимнастика
- точечный массаж
- три физкультурных занятия в неделю
- спортивные досуги и развлечения
- С - витаминизация 3 блюда
- употребление лука ежедневно в период вспышки простудных заболеваний
- закладывание оксалиновой мази в нос в течение 2 недель
- релаксация с музыкальным сопровождением
- релаксация с прослушиванием пения птиц
- упражнение «сенсорный шар» для снятия эмоционального напряжения
- упражнения на прыгающих шарах
- ароматерапия с чесноком
- сухой бассейн с шариками.

Можно сделать вывод, что решение задачи по совершенствованию условий для сохранения здоровья детей считать в целом удовлетворительной: обновлено дидактическое оборудование и пособия по физическому развитию, реализуется программа оздоровительной работы, произошло снижение заболеваемости в детском саду.

Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание осуществляется ФАП с.Пашино Афанасьевского района Кировской области по договору № 1/1 от 09.01.2019 года медицинское учреждение оказывает комплекс медицинских услуг детям в объеме и на условиях, соответствующих программе обязательного медицинского страхования. Медицинское обслуживание в МБДОУ осуществляется ФАП с.Пашино.

МБДОУ курирует врач-педиатр детской поликлиники, которая осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям; фельдшер ФАП даёт рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом и родителями по реабилитации детей в условиях детского сада и дома.

Дети ежегодно обследуются врачами - специалистами: неврологом, хирургом, отоларингологом, офтальмологом, стоматологом. Определённая возрастная категория детей проходят диспансеризацию со сдачей анализов. Ежегодно все дети осенью обследуются на гельминты (энтеробиоз, аскаридоз).

Проводятся **профилактические мероприятия:**

- диспансеризация детей
- осмотр детей во время утреннего приема;
- антропометрические замеры
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- лечебно-профилактические мероприятия.

Организация питания

Для нормального роста и развития ребенка-дошкольника имеет большое значение, правильно сбалансированное питание. Поэтому в детском саду имеется разработанное 10 дневное меню, в котором учтены все виды продуктов в необходимых количествах, калорийность и химический состав.

На основе 10 дневного меню ведется заказ необходимых продуктов. Заказ продуктов и их приемку осуществляет завхоз детского сада. Продукты принимаются от поставщиков только с наличием сертификатов, ветеринарных свидетельств и удостоверений качества. Полученные продукты хранятся в соответствии с требованиями СанПин (2.4.1.3049–13) и товарного соседства. Пищеблок оснащён всем необходимым технологическим и холодильным оборудованием, производственным инвентарём, кухонной посудой, его устройство и содержание соответствует санитарным правилам к организации детского питания.

Ежедневно завхозом пишется меню-требование, которое утверждается заведующей. На основании этого меню завхоз выдаёт продукты повару. Контроль за закладкой продуктов производит заведующий.

Проверку готовой пищи на доброкачественность также осуществляет бракеражная комиссия.

В ежедневный рацион питания включены фрукты и овощи.

Стоимость питания (в расчете на одного ребенка в день) с 1 января 2019 года составляет 105,00 рублей.

Таким образом, обеспечено полноценное сбалансированное питание.

Результаты деятельности

Анализ посещаемости и заболеваемости

Состояние здоровья детей за 2018 год составляет:

- заболеваемость составляет 7 дней (на 1,3 дня выше, чем в 2017);
- посещаемость детей составляет 82,6%(на 3,6% выше, чем в 2017).

Состояние здоровья детей за 2019 год составляет:

- заболеваемость составляет 8,3 дня (на 1,3 дня выше, чем в 2018);
- посещаемость детей составляет 65,5%(на 17,1% ниже, чем в 2018).
-

Результаты анализа заболеваемости детей за 2017, 2018 ,2019 гг в сравнении

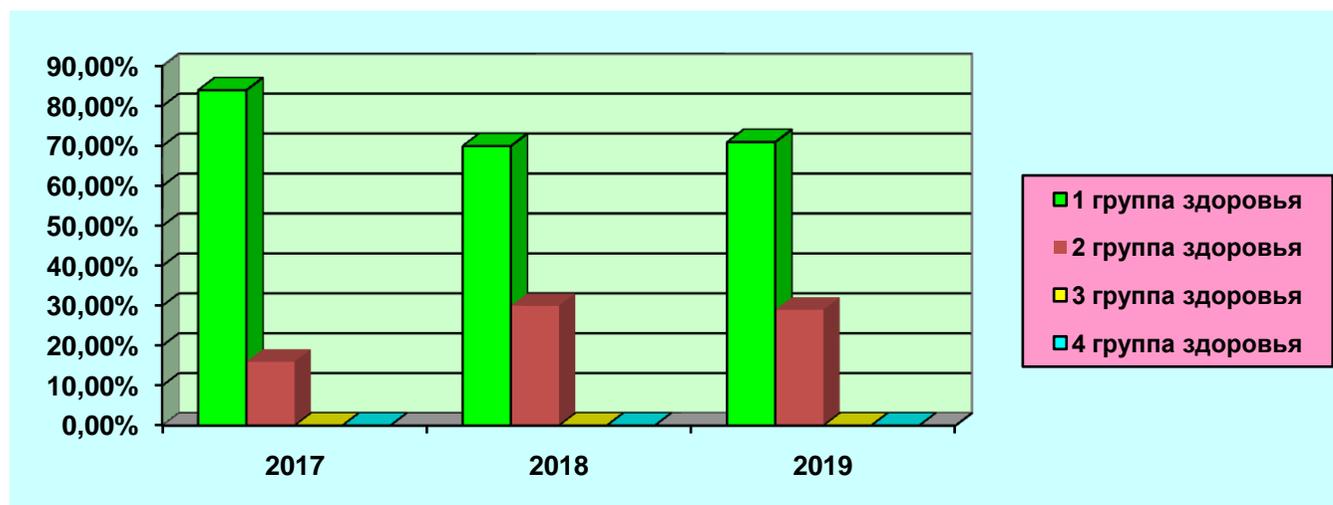
Период	Количество детей	Посещено дето-дней	Пропущено всего	Пропущено по болезни	
				Всего	За год на 1 реб.
2017	26	4151	939	140	5,3
2018	26	4461	1408	175	7
2019	27	3838	1945	226	8,3

Таким образом, наблюдается тенденция к увеличению заболеваемости воспитанников, снижению посещаемости детей.

На посещаемость детей повлияли такие факторы: неблагоприятные погодные условия (обильные дожди, соответственно разлив реки Камы, отсутствие проезда через мост было 8 раз, дети с родителями не могли добираться до ДОУ).

Распределение по группам здоровья

График 4



Таким образом, динамика групп здоровья следующая: произошло увеличение детей с 1 группой здоровья на 1%.

Адаптация детей

	2017	2018	2019
Легкая степень адаптации	9	16	17
Средняя степень адаптации	1	0	2
Тяжелая степень адаптации	0	0	0

Таблица

Всего за 2017 год поступило 9 детей раннего возраста. Адаптационный период прошел следующим образом (в сравнении с прошлым годом). см.таблицу.

Всего за 2018 год поступило 15 детей раннего возраста, 1 ребёнок – дошкольного возраста. Адаптационный период прошел следующим образом. (см.таблицу).

Всего за 2019 год поступило 17 детей раннего возраста, 1

ребёнок – дошкольного возраста. Адаптационный период прошел следующим образом. (см.таблицу).

**Социальное партнёрство
Направления работы с партнерами**

<i>№</i>	Социальный партнер	<i>Характер и содержание деятельности</i>
1.	МБОУ СОШ с.Пашино	Регламентация отношений детского сада и школы по вопросам перспективности и преемственности дошкольного и начального образования.
2.	Библиотека с.Пашино	Игровые и проблемные ситуации познавательного характера в области профилактики здоровья, детского травматизма; инсценирование и драматизация сказок и показ театральных представлений.
3.	ФАП с.Пашино	Оказание услуг медицинского сопровождения, консультативной помощи.
4.	Дом культуры п.Камский	Содействовать в организации и проведении совместных мероприятий с воспитанниками для создания наиболее благоприятных условий для развития и воспитания детей.

Преемственность детского сада и школы

Обеспечение преемственности дошкольного образования осуществляется на основе договора и совместного плана работы о сотрудничестве МБДОУ и МБОУ СОШ. Предметом взаимодействия являются совместные действия в целях реализации системы непрерывного образования, обучения и воспитания дошкольников.

Основные задачи работы МБДОУ :

- способствовать преемственности в вопросах отбора содержания, методов и приемов обучения воспитанников подготовительной группы детского сада;
- способствовать формированию физической готовности воспитанников к обучению в школе;
- способствовать развитию личностной готовности воспитанников, обеспечивающую мотивационную готовность к школьному обучению.

Ключевым моментом в реализации преемственности является определение готовности ребенка к обучению в школе. Большое значение придается развитию познавательных способностей детей, инициативности, самостоятельности, воспитанию навыков взаимодействия со сверстниками и взрослыми

С целью формирования готовности дошкольников к новой социальной позиции и желания учиться в школе воспитателями МБДОУ проводятся экскурсии и целевые прогулки в школу; посещение педагогами образовательной деятельности и уроков. Ознакомление дошкольников со школой, учебной и общественной жизнью школьников даёт возможность расширить соответствующие представления и кругозор воспитанников детского сада.

Взаимодействие с родителями воспитанников ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ

Педагоги нашего учреждения большое внимание уделяют взаимодействию с родителями. Мы стараемся формировать доверительные отношения и привлекать родителей к созданию единого пространства в развитии ребенка.

Педагоги используют следующие формы взаимодействия:

- анкетирование,
- беседы и консультации, в т.ч. индивидуальные,
- помещение информации в родительские и информационные уголки, фотомонтаж
- тематические папки,
- родительские собрания, мастер – классы, семинар – практикумы
- открытая образовательная деятельность детей
- родительская почта
- душевный разговор, педагогическая лаборатория
- совместные праздники, развлечения.

Педагоги в большинстве случаев используют в работе нетрадиционные способы взаимодействия, которые обеспечивают активность и участие родителей в наших встречах, но учет особенностей семьи происходит и через индивидуальные формы взаимодействия.

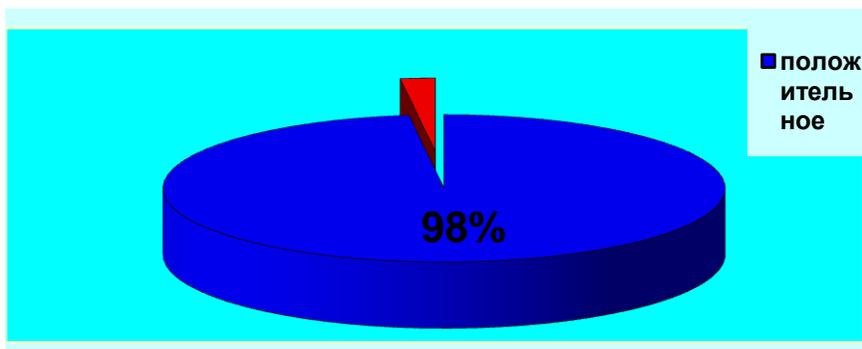
Таким образом, работа с родителями направлена на информирование о содержании работы ДОУ; вовлечение родителей в жизнь детей, привлечение внимания к успехам и проблемам детей. Предусмотрена открытость педагогического процесса, индивидуальное ознакомление с диагностическими данными ребенка, полученными психологом и педагогами. Родители воспитанников включены в процесс управления дошкольным учреждением через родительские комитеты.

Вывод: Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства педагогов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитие каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Удовлетворенность родителей (законных представителей)

качеством дошкольного образования 2019 уч. год

Диаграмма 1



**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА
по анкетированию за 2019 учебный год
МБДОУ детский сад «Алёнушка» с.Пашино**

**Степень удовлетворенности родителей
деятельностью образовательной организацией**

№ п/п	Оснащенность ДОО	Квалифицированность педагогов	Развитие ребенка в ДОО	Взаимодействие с родителями	ИТОГО (баллы/%)
	96%	100%	98%	98%	98%

Таким образом, анализ анкет для родителей показал, что 100% опрошенных родителей удовлетворены на 98% работой ДОО.

Как показывает обследование детей, по результатам освоения Образовательной программы в текущем учебном году оптимальный уровень развития имеют 70 процентов обследованных детей, достаточный уровень – 30 процентов. Усредненные результаты диагностики уровня развития детей за текущий год показывают, что ниже показатели развития детей выявлены по речевому развитию.

Диаграмма 1

Б		2,85		2,9		2,86		2,9		2,9		2,88
%		96,25%		96,6%		95,3%		96,6%		98%		96,5%

Оценка:

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1балл — «показатель не проявляется»

2балла — « с помощью взрослого»

3балла — «ребенок действует самостоятельно»

Вывод: Образовательный процесс в ДОУ осуществляется в соответствии с ООПДО, годовым планированием и учебным планом непосредственно образовательной деятельности. Целесообразное использование передовых педагогических технологий (здоровьесберегающие, социально -коммуникативные) позволили повысить на более высокий уровень качество образовательной работы ДОУ.

1.4. Качество кадрового обеспечения

КАДРОВЫЙ СОСТАВ

педагогических работников МБДОУ д/сада Алёнушка» с.Пашино

в 2019 учебном году

№	Ф.И.О педагога	Год рождения	Образов.	Что окончил и когда	Специальн по диплому	Должность	Пед. стаж	Аттестац. категория, год	Какие курсы и когда прошли
<u>МБДОУ детский сад «Алёнушка с. Пашино</u>									

1.	Русинова Капитолина Николаевна	12.10.65	Высшее педагогическое	ВятГГУ - 2008, педучилище г.Омутнинск- 1995г медучилище- 1984	Методист- организатор, воспитатель ДОУ; медсестра	заведующий	35/ 33	Соответствие квалификац. требованиям - протокол № 11 от 19.12.2018 г	3.12.18– 7.12.2018 г «Оценка качества образования в ДОО»
2.	Некрасова Татьяна Николаевна	02.07.65	Ср. спец	г.Омутнинск ОПУ-84	Воспитатель	Воспитатель	35/ 32	Присвоена 1 квалификац. категория- пр.МО № 5-1343 от 27.12.2016 г	10.04.-14.04 2017г «Содержание и организация образовательной деят-и в ДОО в условиях введения ФГОС дошкольного образования»
3.	Першина Ольга Ивановна	28.01.69	Среднее специальное	г.Омутнинск ОПУ -87	Воспитатель	Воспитатель, музыкальный руководитель	31/ 19	Присвоена 1 квалификац. категория- пр.МО № 5-1343 от 27.12.2016 г	10.04.-14.04 2017г «Содержание и организация образовательной деят-и в ДОО в условиях введения ФГОС дошкольного образования»

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Педагогический процесс дошкольного учреждения обеспечивают 8 сотрудников, из них: руководящий состав – 1 человек, педагогический персонал – 2 человека, вспомогательный персонал – 5 человек.

Педагогический коллектив:

Образование:	
высшее	1 чел.

среднее-специальное		2 чел.
Квалификационная категория		
первая		2 чел
вторая		0 чел.
высшая		-
На соответствие заним. должности		1 чел.
Возраст		
свыше 50 лет		3чел
	Стаж	
свыше 20 лет		3 чел

Педагоги МБДОУ принимают активное участие в освоении инновационных педагогических технологий, повышают свою квалификацию и профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации при ИРО, авторских семинарах, знакомятся с новинками психологической и педагогической литературы. Организованы различные формы обучения педагогов: семинары, консультации, открытые просмотры, смотры-конкурсы, коллективное решение проблемных ситуаций и др.

Сотрудники дошкольного учреждения занимают активную жизненную и гражданскую позицию.

На базе нашего ДОУ было проведено районное мероприятие для педагогов района по теме «Формирование патриотических чувств дошкольников посредством досуговой деятельности», мероприятие получило одобрение педагогов.

Таким образом, в ДОУ штат педагогических работников укомплектован полностью. Все педагоги соответствуют требованиям квалификационных характеристик. Ведется направленная работа по повышению квалификации и профессионального мастерства.

Вывод: Анализ деятельности педагогического состава ДОУ позволяет сделать выводы о том, что достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

1.6. Учебно – методическое обеспечение

1.7. Библиотечно – информационное обеспечение

Оценка качества учебно-методического информационного обеспечения. Учебно-методическое обеспечение соответствует условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Значительно увеличилось количество наглядных пособий для всех возрастных групп, методичек по 5-ти направлениям работы. Учебно-методическое сопровождение реализации ООПДО соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса. В ДОУ в помощь педагогам создано библиотечно-информационное обеспечение. По мере возможности обновляется библиотека художественной литературы, постоянно обновляется библиотека периодических педагогических изданий, а также изданий управленческой направленности. С целью управления образовательным процессом используются электронные образовательные ресурсы для работы с детьми, что существенно облегчает проведение занятий и позволяет их разнообразить. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото и видео материалами.

Вывод: учебно-методическое обеспечение, библиотечно-информационное обеспечение в МБДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход за детьми. В МБДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги МБДОУ имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы и электронно-образовательными ресурсами.

1.8. Материально-техническая база

Материально-технические условия реализации программы соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям и нормативам и правилам пожарной безопасности:

Для реализации Программы в ДОУ имеются разнообразные средства обучения и воспитания:

3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
Технические средства обучения			
<i>1 музыкальный центр, магнитофон, 1 компьютер, 2 ноутбука, 1 черно-белый принтер (в т.ч сканер), 1 цветной принтер, , фотоаппарат цифровой, , компьютерные диски с обучающими программами, видеофильмами и методическим материалом; магнитная меловая.</i>			
Вербальные средства обучения			
<p>Естественные: натуральные объекты, предметы в природной и искусственной среде (гербарии, коллекции и пр.) или их изображения (реальные предметы, картины, портреты, произведения искусства и пр.</p> <p>Объемные: образцы, муляжи, макеты, модели, игрушки, геометрические формы, чучела.</p> <p>Изобразительные: рисунки, картины, фото и видео-кадры, диафильмы, диапозитивы, иллюстрации и пр.</p> <p>Графические: знаки, рисунки, книги, энциклопедии и пр.</p> <p>Звуковые: магнитофонные записи.</p> <p>Мультимедиа:</p>		<p>Естественные: натуральные объекты, предметы в природной и искусственной среде (гербарии, коллекции и пр.) или их изображения (реальные предметы, картины, портреты, произведения искусства и пр.</p> <p>Объемные: модели, макеты, игрушки, чучела.</p> <p>Изобразительные: рисунки, картины, иллюстрации и пр.</p> <p>Графические: схемы, знаки, рисунки, чертежи, таблицы, диаграммы, книги, энциклопедии и пр.</p> <p>Символические: карты.</p> <p>Звуковые: магнитофонные записи.</p> <p>Мультимедиа:</p>	

Организация предметно –пространственной развивающей среды и материальное оснащение

Материально – техническая база МБДОУ отвечает современным требованиям. В МБДОУ имеется центральное отопление, горячее водоснабжение, канализация. Пищеблок обеспечен необходимым технологическим оборудованием (находится в исправном состоянии). Общее санитарно-гигиеническое состояние МБДОУ соответствует требованиям Роспотребнадзора: питьевой, световой и воздушный режимы соответствуют нормам. Предметно – развивающая среда, которая является основой для разностороннего развития каждого ребёнка, организована так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. Имеется разнообразное игровое оборудование. Развивающая среда всего дошкольного учреждения постоянно совершенствуется силами педагогического коллектива (оформляются детские выставки продуктивных видов деятельности, стенды, фотовыставки разнообразной тематики для воспитанников и родителей и т.д.)

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. Детский сад оснащен 1 персональным компьютером и 2 ноутбуками, проектором с экраном.

На территории дошкольного учреждения имеются прогулочные площадки для организации образовательной деятельности на улице. Создана и реализуется совместно с родителями «Экологическая тропа здоровья» (объекты находятся на территории площадки и вблизи её.) Для создания условий ежегодно проводим благоустройство детских площадок с привлечением родителей (законных представителей), спонсоров. Проводится декоративный ремонт в помещениях ДОУ.

В здании детского сада расположены следующие помещения:

- Кабинет заведующего

Каждая группа имеет следующие помещения:

- раздевалку
- раздаточную
- туалет
- игровую
- спальню.

В каждой группе создана предметно – развивающая среда, согласно возрасту детей. Каждая группа имеет игровую площадку, теневой навес, ТСО:

- музыкальный центр
- ноутбук
- магнитофон

Физкультурное оборудование:

- обручи
- спортивный комплекс «Малыш»
- Тоннель
- Бассейн с шариками
- Дуги
- Коврики для гимнастики

- мячи
- скакалки и т.д.

В детском саду имеются два цифровых фотоаппарата, которые используются для съемки занятий, мероприятий, утренников. Отснятые материалы эпизодически используются в воспитательной работе, для участия в конкурсах, презентациях, отчетах.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, ПДД, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и прилегающей территории

Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей в здании и на прилегающей к дошкольному учреждению территории осуществляется на основании закона РФ «Об образовании», который содержит положения об обеспечении безопасности образовательного процесса и устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и сотрудников учреждения во время осуществления образовательного процесса. Основными направлениями деятельности детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является:

- пожарная безопасность
- антитеррористическая безопасность
- обеспечение выполнения санитарно – гигиенических требований и безопасности жизнедеятельности воспитанников
- охрана труда.

Здание детского сада оборудовано:

- пожарной сигнализацией (с передачей радиосигнала по ЦППС «01»)
- кнопка тревожной сигнализации (с передачей сигнала по «02»)

В дошкольном учреждении проводятся инструктажи сотрудников и тренировки по эвакуации из здания детей и сотрудников в случае возникновения пожаров. Имеются все необходимые первичные средства пожаротушения.

Дошкольное образовательное учреждение имеет средства связи, обеспечивающее своевременное информирование правоохранительных органов о возможных признаках террористической угрозы. Для обеспечения антитеррористической безопасности на территорию МБДОУ ограничен въезд автотранспорта, не допускается нахождение в здании и на территории посторонних лиц, в дошкольном учреждении организовано ежедневное

дневное дежурство сотрудников, а в ночное время организовано дежурство сторожей; в праздничные дни организовано дежурство сотрудников (в телефонном режиме).

Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников в процессе труда, воспитания и организованного отдыха.

Особое внимание уделяется соблюдению санитарно – эпидемиологической безопасности: строго соблюдаются нормы и требования СанПин, сотрудники проходят ежегодные профилактические медицинские осмотры.

Таким образом, созданные условия обеспечивают безопасность всех участников образовательного процесса.

Вывод:

Материально-техническая база ДООУ находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо пополнить группы и помещения ДООУ необходимым оборудованием. Информационное обеспечение в ДООУ в недостаточной степени соответствует требованиям реализуемой образовательной программы: требуется дополнительное оборудование для использования в педагогическом процессе.

1.9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

На основании «Закона об образовании в Российской Федерации» в ДОУ разработаны: Положение о методическом контроле и Положение о мониторинге.

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех сотрудников ДОУ для обеспечения качества образовательного процесса. В ДОУ используются эффективные формы контроля:

- различные виды мониторинга: управленческий, педагогический
- контроль состояния здоровья детей,
- социологические исследования семей.

Контроль в ДОУ начинается с руководителя и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,

техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях трудового коллектива, педагогических советах, Совете учреждения ДОУ.

Одним из наиболее эффективных методов контроля является мониторинг.

Цель мониторинга: формирование целостного представления о качестве образования в ДОУ, определение перспектив, направлений работы педагогического коллектива.

Задачи:

- Определить уровень освоения детьми образовательной программы дошкольного образования,
- Проанализировать готовность детей к обучению в школе,
- Проанализировать состояние здоровья детей, физическое развитие, адаптации к условиям детского сада,
- Провести анализ организации питания в ДОО,
- Проанализировать уровень сформированности профессиональной компетентности педагогов,
- Оценить учебно-материальное обеспечение,

Определить степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОУ.

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОУ, которая включает себя интегративные составляющие:

- Качество методической работы;
- Качество воспитательно-образовательного процесса;
- Качество работы с родителями;
- Качество работы с педагогическими кадрами;
- Качество предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательного процесса применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДООУ в целом. Учебно-методическое обеспечение не полностью соответствует ООПДО ДООУ ФГОС, условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Таким образом, организация контрольной деятельности в ДООУ соответствует действующему законодательству. Эффективность управления в ДООУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных технологий и современных тенденций (программирование деятельности ДООУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДООУ.)

Структура и механизм управления ДООУ определяет его стабильное функционирование в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей). Результаты контроля выносятся на обсуждение на педагогические советы, совещания при заведующем.

Вывод: В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДООУ в целом.

Финансовые ресурсы МБДОУ и их обеспечение

Источниками формирования имущества и денежных средств МБДОУ являются:

- муниципальное имущество, закрепленное за МБДОУ на праве оперативного управления
- бюджетные средства, поступающие на счет МБДОУ в соответствии с утвержденным муниципальным заданием
- средства, полученные от родителей (законных представителей), в качестве родительской платы за содержание ребенка в МБДОУ, добровольные пожертвования других физических и юридических лиц)

- иные источники финансирования в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Детский сад финансируется за счет бюджета и средств родителей детей.

Финансирование из бюджета идет только на социально-защищенные статьи – заработную плату, коммунальные и договорные услуги; родительские средства израсходованы только на питание детей. В условиях ограниченного финансирования сложно содержать и развивать материально-техническую базу учреждения и обеспечивать образовательный процесс.

7. Перспективы и планы развития

В целом работа педагогического коллектива детского сада отличается стабильностью и положительной динамикой результатов.

Можно сделать вывод, что для дальнейшего развития в МБДОУ имеются потенциальные возможности и главное из них – творческое сотрудничество педагогического коллектива, родителей и воспитанников; взаимодействие по вопросам преемственности со школой; сетевое взаимодействие с библиотекой и ДК.

Анализ показателей деятельности МБДОУ за 2019 год свидетельствует о том, что ДОУ имеет стабильный уровень функционирования и развития:

- приведена в соответствии нормативно-правовая база;
- наблюдаются положительные результаты освоения детьми образовательной программы;
- сложился сплоченный творческий коллектив;
- повысилась заинтересованность родителей деятельностью ДОУ;
- улучшается материально-техническая база ДОУ.

Задачи на 2020 учебный год:

1. В соответствии с ФГОС ДО совершенствовать работу по созданию благоприятной развивающей предметно-пространственной среды, способствующей оптимизации процесса совместной деятельности, взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивающей охрану и укрепление их физического, психического здоровья и эмоционального благополучия.
2. Продолжать создавать условия для позитивной социализации и личностного развития воспитанников, раскрытия их творческих способностей и поддержки инициативы в различных видах детской деятельности.
3. Развивать новые формы сотрудничества ДОУ и семьи с целью оказания ей психолого-педагогической поддержки и повышения родительской компетентности в вопросах развития, образования и укрепления здоровья детей.
4. Обеспечить необходимые условия для профессионального и личностного роста педагогических работников ДОУ, их методического сопровождения в период аттестации, для поддержания в коллективе благоприятного микроклимата.

Перспективы развития.

Наши ориентиры на будущее:

- ✓ Обобщение и распространение передового педагогического опыта по патриотическому воспитанию во взаимодействии с семьей.
- ✓ Создание условий для активной самостоятельной творческой деятельности педагогов, для поиска сотрудниками эффективных форм и методов организации образовательного процесса, его оптимизации и совершенствования.

- ✓ Оптимизация и совершенствование условий для физического и психофизического здоровья детей и общекультурного направления развития личности.
- ✓ Реализация проекта «Наш край родной».
- ✓ Вовлечение родителей в образовательный процесс, формирование у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Предполагаемые результаты

1. Обогащать материально - техническое оснащение в ДОУ.
2. Обобщение опыта работы педагогов в мероприятиях различного уровня.

Приложение 1

2. ПОКАЗАТЕЛИ

Деятельности МБДОУ д/с «Алёнушка» в 2019 учебном году, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	27 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	27 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	12 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	15 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	27 человек 100%

1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	27 человек 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	3 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 человек 33 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человек 33 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человека 67 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человека 67%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2чел./100 %

1.8.1	Высшая	0%
1.8.2	Первая	100 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	3/ 100%
1.9.1	До 5 лет	0 %
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека 67%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человек 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человека 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/9 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	

1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	7,6 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да