

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Аленушка» с.Пашино Афанасьевского района Кировской области

**СОГЛАСОВАНО:**

**Начальник УО**

**М.Г.Катаева**

Принят

педагогическим советом

Протокол № 3

от 12.04.2018г



Утверждаю:

Заведующий МБДОУ *К.Н.Русинова*

Приказ № 12/01 - 07 от 12.04.2018



**Отчёт**  
**о самообследовании**  
**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**  
**детского сада «Аленушка» с.Пашино за 2017 год**

**Аналитическая часть**

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требований федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)).

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»
  - Приказа № 1324 от 10.12.2013 г «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
  - Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- На основании приказа «О проведении самообследования в ДОУ» № 10/01 – 07 от 07.06.2017 г по МБДОУ д/саду «Аленушка» с.Пашино.

**Цель самообследования:**

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ д/с «Алёнушка» с.Пашино.

Форма проведения самообследования – отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности детского сада.

## Содержание

### Раздел 1. Оценка образовательной деятельности

- 1.1 Общая характеристика учреждения
- 1.2. Система управления организацией
- 1.3. Содержание и качество подготовки воспитанников
- 1.4. Организация учебного – воспитательного процесса
- 1.5. Качество кадрового потенциала
- 1.6. Учебно – методическое обеспечение
- 1.7. Библиотечно – информационное обеспечение
- 1.8. Материально-техническая база
- 1.9. Функционирование ВСОКО

### Раздел 2. Анализ показателей деятельности организации.

#### 1.1. Общая характеристика учреждения

**Полное наименование** - Кировская область, Афанасьевский район, с.Пашино, улица Центральная, дом 21.

**Сокращенное наименование** - МБДОУ детский сад «Аленушка» с.Пашино

**Юридический и почтовый адрес** - 613090 Кировская область, Афанасьевский район, с.Пашино, улица Центральная, дом 21.

**Электронная почта МКДОУ** - [sad-pashino@yandex.ru](mailto:sad-pashino@yandex.ru)

**Электронный сайт МКДОУ** - <http://pashinosad.moy.su>

**Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:** Серия 43Л01 №0001860, регистрационный № 0645 от 03.04.2017 г, срок действия лицензии – бессрочно.

**Свидетельство о государственной аккредитации:** Серия ГА №021107 регистрационный № 624 от 07.05.2008 г.

**Тип** – бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

МБДОУ расположено в двухэтажном типовом здании, общей площадью – 948,4 м2. Территория детского сада огорожена, имеется игровая площадка, тентовые навесы, хозяйственные постройки. Основная цель деятельности МБДОУ - создание условий для реализации гарантированного права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

**Режим работы:** функционирует в режиме полного дня (10,5 -часового пребывания ).

Детский сад работает 5 дней в неделю с 7.00 до 17.30. Выходными днями являются суббота, воскресенье и общегосударственные праздничные дни.

**Руководитель организации:** Русинова Капитолина Николаевна

**Язык обучения и воспитания детей:** русский

## Условия приема воспитанников в ДОУ

Списочный состав воспитанников в 2017 – 2018 учебном году – 31 воспитанник.

В настоящее время функционирует 2 группы:

- 1 разновозрастная группа от 1,0г до 3 лет – 14 чел.
- 2 разновозрастная группа от 3 л до 8 лет – 17 чел.

Наполняемость групп соответствует требованиям Сан ПиНов.

Прием в ДОУ осуществляется в соответствии с Положением о порядке приема детей в дошкольное учреждение. Отношения между родителями (законными представителями) строятся на договорной основе. Наполняемость групп соответствует нормативам, требованиям Сан ПиН 2.4,1.3049-13. Количество детей в группе определяется исходя из расчета площади групповой комнаты: на группах раннего возраста 2,5 метров на одного ребенка, в дошкольных группах – не менее 2 м на одного ребенка.

Для зачисления ребенка в МБДОУ необходимы следующие документы:

- заявление родителей ( законных представителей) ;
- копии свидетельства о рождении детей;
- копия паспорта родителей ( законных представителей)
- договор между МБДОУ и родителями ( законными представителями)
- медицинская карта ф.№ 026/ У 2000 , медицинское заключение.

### **Информация по выпускникам:**

В 2017-2018 учебном году ушли в школу 4 детей посещающих детский сад.

### **1.2. Система управления организацией**

**Учредителем МБДОУ и собственником имущества является** управление образованием администрации Афанасьевского района Кировской области функции и полномочия Учредителя осуществляет Управление Образования Администрации Афанасьевского района под руководством начальника УО Марины Германовны Катаевой.

**Управление МБДОУ** осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации "Об образовании", Областным законом Кировской области «Об образовании в Кировской области», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – программам дошкольного образования, иными законодательными актами Российской Федерации и Кировской области, нормативными актами органов местного самоуправления, Уставом. Управление учреждением в соответствии с компетенцией, определённой законодательством и

Уставом и строится на принципах единоначалия, демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности и осуществляют:

- Учредитель
- Заведующий МБДОУ
- Общее собрание МБДОУ
- Педагогический совет
- Общее родительское собрание
- Родительский комитет.

Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий.

**Общее собрание** коллектива является органом внутреннего самоуправления МБДОУ, определяет ориентиры образовательной, кадровой, финансовой политики детского сада.

**Педагогический совет** является постоянно действующим органом самоуправления МБДОУ для рассмотрения основных вопросов организации и осуществления образовательного процесса.

**Родительский комитет** является коллегиальным органом внутреннего общественного управления МБДОУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и МБДОУ.

### **1.3. Содержание и качество подготовки воспитанников**

**Реализуемые Программы:** Программа спроектирована в соответствие с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года), а так же с учётом особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Основная образовательная программа МБДОУ д/с «Алёнушка» разработана в связи с переходом на ФГОС ДО и в соответствии с основными нормативно – правовыми документами по дошкольному воспитанию:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 –ФЗ «Об образовании в РФ»
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013гю № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013г., № 30384)
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014г. № 293 «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 12 мая 2014г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014г.)

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте 27 июня 2013г. № 28908)

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 января 2014г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».

Дошкольное образование как первый уровень общего образования призвано обеспечить реализацию прав ребенка на полноценное, гармоничное развитие личности в информационном поликультурном обществе. Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Образовательный процесс в МБДОУ выстроен в соответствии с основной образовательной программой детского сада и парциальными программами:

- Программа экологического воспитания детей дошкольного возраста, Т.А. Носковой
- «Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности. Игры и занятия с детьми раннего возраста 1-3 года, Н.Ганошенко, С.Мещерякова.

Содержательная связь между разными разделами Программы позволяет педагогу интегрировать образовательное содержание при решении воспитательно-образовательных задач, что даёт возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферу личности ребёнка.

В Программе отражено базисное содержание образования детей раннего и дошкольного возрастов (от 1,5 до 7 лет), обеспечивающее полноценное, разностороннее развитие ребенка до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества. Программа предусматривает обогащение детского развития, взаимосвязь всех его сторон. Программа задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста, создавая простор для творческого использования различных дополнительных программ, педагогических технологий.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. В каждой образовательной области сформулированы общая направленность, которая относится ко всем возрастам, и по сути дела задает конечную результативность (к 6-7 годам), а образовательные задачи и содержание образовательной работы по реализации этой общей направленности отнесены к возрастам детей. Целевая направленность соответствует характеристикам образовательных областей, заданных ФГОС ДО.

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

**Реализация содержания всех образовательных областей основывается на следующих принципах:**

- Ориентировка на потенциальные возможности ребенка.
- Интегрированный принцип организации освоения предлагаемого содержания, который с одной стороны, не нарушает целостность каждой из областей знаний (природа, родной язык, рисование и др.), а с другой – существенно их обогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей.
- Создание проблемной ситуации, характеризующейся определенным уровнем трудности, связанной с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельно поиска.
- наглядное моделирование, демонстрирующие детям некоторые скрытые зависимости и отношения.
- создание условий для практического экспериментирования с разными материалами.
- Продуктивное и игровое взаимодействие детей между собой и с взрослыми (диалогическое общение).
- Учет индивидуальных особенностей, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т.п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др.
- Учет специфики в развитии мальчиков и девочек. Так девочки более успешны в маленьком пространстве и поэтому им легко удаются мелкие работы в отличие от мальчиков, при восприятии текстов на слух девочки реагируют на то, как это сказано (эмоционально или нет), а мальчики на смысл, в движении девочки более выразительны, а мальчики выносливы и т.д.

Сформулированные выше принципы безусловно носят здоровьесберегающий характер, обеспечивая полноценное психическое развитие, сохранение эмоциональной сферы, формирование базисных характеристик личности.

**Для достижения цели Программы решаются следующие задачи:**

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- Обеспечение познавательно – речевого, социально – личностного, художественно – эстетического и физического развития детей с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросу воспитания, обучения и развития детей.
- В ДОУ завершён переход на ФГОС ДО и образовательный процесс планируется и организуется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, Приказом Министерства образования науки РФ от 30.08.13 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам ДО», СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г. № 26. Согласно годового учебного графика образовательная деятельность начинается первого сентября и заканчивается 31 мая. Каникулярное время в зимний период составляет 1 неделю, в весенний период – 1 неделя. Расписание НОД составляется в соответствии с утвержденным учебным планом, режимом дня, рекомендациями по его составлению и в течение года в целом выполняется. Расписание НОД утверждается заведующим ДОУ. При распределении образовательной нагрузки педагоги ДОУ используют необходимые здоровьесберегающие компоненты: вид деятельности, требующий умственного напряжения, чередуется с двигательной и музыкально-художественной деятельностью. Во время НОД для снятия утомления проводится физкультминутки, динамические паузы. Организован гибкий режим пребывания ребенка в ДОУ (для детей в процессе адаптации).
- Сведения о недельной учебной нагрузке МБДОУ д/с «Алёнушка» с.Пашино составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к режиму дня в дошкольном образовательном учреждении (СанПиН 2.4.1.3049-13).
- Максимально допустимое количество занятий в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает двух, в старшей и подготовительной- трех. Их продолжительность для детей 4 и 5 года жизни- не более 15-20 минут, для детей 6 года жизни –не более 25 минут, 7 года жизни- не более 30 минут. В середине занятий проводят физкультминутку. Перерывы между занятиями- не менее 10 минут. Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня, после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультминутки. Непосредственно образовательная деятельность физкультурно – оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Образовательная программа учреждения разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и парциальных программ. Программа построена на позициях гуманно-

личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. Образовательный процесс в МБДОУ построен в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, с учетом образовательных областей по основным направлениям развития – физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое:

- двигательная активность
- музыкальная деятельность
- конструктивная деятельность
- познавательно – исследовательская деятельность
- изобразительная деятельность
- коммуникативная деятельность
- предметная деятельность и игры с игрушками
- экспериментирование с материалами и веществами
- восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок.

С целью наиболее полной реализации основной образовательной программы в МБДОУ используются следующие **педагогические технологии:**

**Технология проектирования**, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых. Активное применение проектирования в детском саду дает возможность ребенку дошкольнику осваивать новые способы деятельности в социокультурной среде, развивать его компетентность.

**Технология развивающего обучения**, направленная на освоение не частных способов действия, умений и навыков, а принципов действия. Педагог выступает как партнер, функция которого заключается не в передаче знаний, а в организации собственной деятельности детей. Она построена на общении детей, совместном решении задач, педагогическом творчестве и компетентности.

**Технология исследовательской деятельности**, направленная на формирование у детей исследовательского типа мышления. Для этого в процессе обучения дошкольников педагоги прибегают к таким распространенным методам, как: постановка проблемы, ее всесторонний анализ, моделирование, наблюдение, экспериментирование, фиксация результатов, поиск решений и выбор лучшего из них.

#### **Здоровьесберегающие технологии**

*Целью* здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

Здоровьесберегающие педагогические технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях — информационном, психологическом, биоэнергетическом.

#### **Личностно - ориентированная технология**

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов.



**Гуманно-личностные технологии**, отличающиеся своей гуманистической сущностью психолого-терапевтической направленностью на оказание помощи ребенку с ослабленным здоровьем, в период адаптации к условиям дошкольного учреждения.

**Технология сотрудничества** реализует принцип демократизации дошкольного образования, равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый - ребенок». Педагог и дети создают условия развивающей среды, изготавливают пособия, игрушки, подарки к праздникам. Совместно определяют разнообразную творческую деятельность (игры, труд, концерты, праздники, развлечения.)

- **Игровые технологии**

Строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно:

игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;

группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;

группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;

группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

Составление игровых технологий из отдельных игр и элементов - забота каждого воспитателя.

Игра - ведущий вид деятельности ребенка. В игре он развивается как личность, у него формируются те стороны психики, от которых впоследствии будет зависеть успешность его социальной практики. Игра является полигоном для социальных проб детей, т. е. тех испытаний, которые выбирается детьми для самопроверки и в процессе которых ими осваиваются способы решения возникающих в процессе игры проблем межличностных отношений. В игре создается базис для новой ведущей деятельности – учебной. Поэтому важнейшей задачей педагогической практики является оптимизация и организация в ДОО специального пространства для активизации, расширения и обогащения игровой деятельности дошкольника.

Новые педагогические технологии гарантируют достижения дошкольника и в дальнейшем гарантируют их успешное обучение в школе.

Каждый педагог – творец технологии, даже если имеет дело с заимствованиями. Создание технологии невозможно без творчества.

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Таким образом, качество подготовки воспитанников оценивается на основании мониторинга оценки индивидуального развития дошкольника, проводимого в соответствии с «Положением о системе оценки индивидуального развития дошкольника».

Работа по выполнению образовательной программы во всех группах велась стабильно и систематически. Анализ анкет для родителей показал, что 100% опрошенных родителей удовлетворены на 98% работой ДОО.

## Качество подготовки воспитанников

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в МБДОУ.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе новых педагогических технологий, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

*Таким образом,* основная образовательная программа дошкольного образования ДОУ реализуется в полном объеме.

## Достижения педагогов

В 2017-2018 году

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Какого уровня мероприятие	Название конкурса	Место, награда
1.	Некрасова Татьяна Николаевна	областное	Окружной заочный конкурс методических разработок «Формирование речевых и коммуникативных навыков дошкольников»	Сертификат
2.	МБДОУ д/с с.Пашино	всероссийский	«Человек и природа для дошкольников»	Сертификат

3.	Русинова Николаевна	Капитолина	всероссийский	«Человек и природа для дошкольников»	Сертификат
4.	Русинова Николаевна	Капитолина	районное	За презентацию опыта работы по теме «На что обратить внимание руководителю ДОО при проверке Рособнадзора»	Сертификат
5.	Першина Ольга Ивановна		всероссийский	«Человек и природа для дошкольников»	Сертификат
6.	Першина Ольга Ивановна		областное	Окружной заочный конкурс методических разработок «Формирование речи и коммуникативных навыков дошкольников»	Сертификат
7.	Некрасова Татьяна Николаевна		районное	«Женский чудный день весенний»	Грамота призёру
8.	Першина Ольга Ивановна		областное	«Безопасная ёлка»	Диплом 1 степени
9.	МБДОУ д/с с.Пашино		районное	«Зеленый огонек» (номинация – фотокоэксплей)	Сертификат
10.	Першина Ольга Ивановна		районное	Конкурс инновационных разработок в номинации «инновации в воспитании»	Диплом и подарок призёру
11.	МБДОУ д/с с.Пашино		районное	Смотр – конкурс достижений в номинации «развивающая предметно-пространственная среда»	Диплом и подарок призёру
12.	Першина Ольга Ивановна		РМО	Мастер – класс «Дыхательная гимнастика по Э.М.Чарели» ( из опыта	Сертификат

			работы)	
--	--	--	---------	--

**ВОСПИТАННИКОВ**

№ п/п	Ф.И.О. воспитанника	Какого уровня мероприятие	Название конкурса	Место, награда
1.	Шихалёва Злата	областное	«Безопасная ёлка»	Диплом 1 степени
2.	Шихалёва Злата	областное	«Безопасная ёлка»	Сертификат
3.	Черанева Павлина	районное	«Мини - Мисс»	Сертификат
4.	Черанева Полина	районное	«Женский чудный день весенний»	Грамота призера
5.	Черанёва Павлина	всероссийский	«Человек и природа для дошкольников»	Сертификат
6.	Черанёва Полина	всероссийский	«Человек и природа для дошкольников»	Сертификат
7.	Шихалёва Злата	всероссийский	«Человек и природа для дошкольников»	Сертификат
8.	Шихалёв Даниил	всероссийский	«Человек и природа для дошкольников»	Сертификат
9.	Торопынина Анжелика	всероссийский	«Человек и природа для дошкольников»	Сертификат
10.	Черанёва Полина	районное	«Золотой ключик»номинация «Изобразительное творчество (живопись)»	Диплом

#### **1.4. Организация учебного процесса**

В ДОУ разработаны и утверждены: учебный план, расписание НОД, календарный учебный график. В ДОУ строго соблюдался максимально допустимый объём образовательной недельной нагрузки в соответствии с СанПиН.

В условиях внедрения ФГОС дошкольного образования педагогический коллектив направлял усилия на использование в образовательном процессе технологий дошкольного образования, направленных на развитие творческих способностей, формирование у дошкольников интереса и потребностей к активной созидательной деятельности (развивающее игровое обучение, проектное обучение, технология проблемного обучения, интегративный подход в реализации образовательных областей).

#### **Охрана и укрепление здоровья детей**

Основная роль в организации образовательного процесса отводится физкультурно-оздоровительной работе, направленной на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Вся физкультурно-оздоровительная работа ведётся с учётом возрастных особенностей детей. Физическое развитие детей направлено на сохранение и укрепление здоровья, на поддержку интереса ребенка к различным видам спорта. Работа по физическому развитию детей осуществляется на основе здоровьесберегающих технологий.

Целью занятий физической культурой является приобщение ребенка к основам здорового образа жизни, освоение им гигиенической культуры и культуры движений. Физическое развитие дошкольника предусматривает в первую очередь формирование интереса к активной двигательной деятельности и потребности в физическом самосовершенствовании, получении удовольствия от игр, движений, упражнений.

Существенное место в решении многогранных задач физического воспитания занимают различные формы активного отдыха:

- спортивные развлечения
- спортивные праздники
- деятельность на свежем воздухе

Все это помогает создать двигательный режим, который способствует повышению функциональных возможностей ребенка и является эффективным средством его всестороннего развития.

В ДОУ осуществляется многоплановая работа по проведению профилактических мероприятий, способствующих снижению заболеваемости детей: закаливание, витаминизация пищи, фитотерапия, кварцевание групп, проветривание.

Большое внимание в детском саду уделяется организации работы по физической культуре, как одному из важнейших условий воспитания здорового ребенка. Эффективно решать весь спектр задач физической культуры позволяет рационально организованный двигательный режим, разработанный с учетом возрастных особенностей детей, сезонных условий и предусматривающий оптимальное сочетание различных форм двигательной активности: физкультурных занятий (тренировочных, тематических, игровых), утренней гимнастики (музыкально-ритмической, игровой), гимнастики после сна (дорожки здоровья, корригирующие упражнения), физкультурных минуток, спортивных досугов и праздников, самостоятельной двигательной деятельности, упражнений по релаксации.

**Приоритетным направлением** в работе детского сада является укрепление физического и психического здоровья. С детьми проводятся ежедневные физкультурно-оздоровительные мероприятия:

- оздоровительный массаж
- оздоровительный бег
- зимой ходьба на лыжах
- подвижные игры
- дыхательно-звуковые упражнения
- дыхательные упражнения по методу Э.М. Чарели
- пальчиковая гимнастика
- точечный массаж
- три физкультурных занятия в неделю
- спортивные досуги и развлечения
- С - витаминизация 3 блюда
- употребление лука ежедневно в период вспышки простудных заболеваний
- закладывание оксалиновой мази в нос в течение 2 недель
- релаксация с музыкальным сопровождением
- релаксация с прослушиванием пения птиц
- упражнение «сенсорный шар» для снятия эмоционального напряжения
- упражнения на прыгающих шарах
- ароматерапия с чесноком
- сухой бассейн с шариками.

*Можно сделать вывод*, что решение задачи по совершенствованию условий для сохранения здоровья детей считать в целом удовлетворительной: обновлено дидактическое оборудование и пособия по физическому развитию, реализуется программа оздоровительной работы, произошло снижение заболеваемости в детском саду.

#### **Медицинское обслуживание**

Медицинское обслуживание осуществляется ФАП с.Пашино Афанасьевского района Кировской области по договору № 1/1 от 09.01.2018 года медицинское учреждение оказывает комплекс медицинских услуг детям в объеме и на условиях, соответствующих программе обязательного медицинского страхования. Медицинское обслуживание в МБДОУ осуществляется ФАП с.Пашино.

МБДОУ курирует врач-педиатр детской поликлиники, которая осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям; фельдшер ФАП даёт рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом и родителями по реабилитации детей в условиях детского сада и дома.

Дети ежегодно обследуются врачами - специалистами: неврологом, хирургом, отоларингологом, офтальмологом, стоматологом. Определённая возрастная категория детей проходят диспансеризацию со сдачей анализов. Ежегодно все дети осенью обследуются на гельминты (энтеробиоз, аскаридоз).

Проводятся **профилактические мероприятия:**

- диспансеризация детей
- осмотр детей во время утреннего приема;
- антропометрические замеры
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- **лечебно-профилактические мероприятия.**

### **Организация питания**

Для нормального роста и развития ребенка-дошкольника имеет большое значение, правильно сбалансированное питание. Поэтому в детском саду имеется разработанное 10 дневное меню, в котором учтены все виды продуктов в необходимых количествах, калорийность и химический состав.

На основе 10 дневного меню ведется заказ необходимых продуктов. Заказ продуктов и их приемку осуществляет завхоз детского сада. Продукты принимаются от поставщиков только с наличием сертификатов, ветеринарных свидетельств и удостоверений качества. Полученные продукты хранятся в соответствии с требованиями СанПиН (2.4.1.3049–13) и товарного соседства. Пищеблок оснащён всем необходимым технологическим и холодильным оборудованием, производственным инвентарём, кухонной посудой, его устройство и содержание соответствует санитарным правилам к организации детского питания.

Ежедневно завхозом пишется меню-требование, которое утверждается заведующей. На основании этого меню завхоз выдаёт продукты повару. Контроль за закладкой продуктов производит заведующий.

Проверку готовой пищи на доброкачественность также осуществляет бракеражная комиссия.

В ежедневный рацион питания включены фрукты и овощи.

Стоимость питания (в расчете на одного ребенка в день) с 1 января 2018 года составляет 103,00 рубля.

*Таким образом, обеспечено полноценное сбалансированное питание.*

### **Результаты деятельности**

#### **Анализ посещаемости и заболеваемости**

*Состояние здоровья детей за 2016 год составляет:*

- заболеваемость составляет 5,3 дня ( на 0,4 дня меньше, чем в 2015 );
- посещаемость детей составляет 74,1 %( на 4,8% выше, чем в 2015).

*Состояние здоровья детей за 2017 год составляет:*

- заболеваемость составляет 5,3 дня ( на одном уровне)
- посещаемость детей составляет 79 %( на 4,9% выше, чем в 2016г).

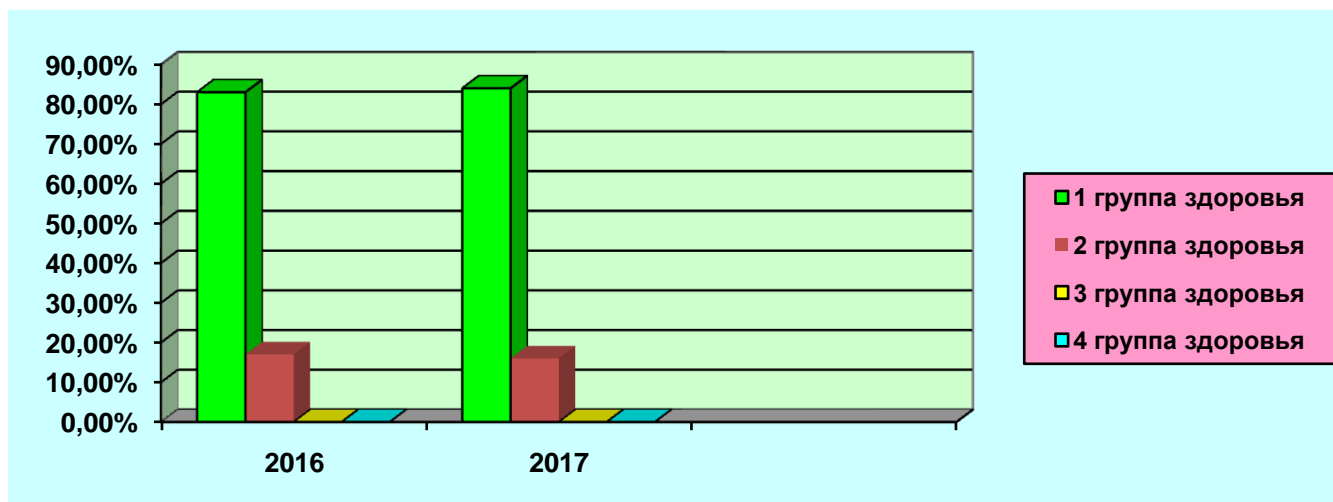
**Результаты анализа заболеваемости детей за 2015, 2016 и 2017 гг в сравнении**

Период	Количество детей	Посещено дето-дней	Пропущено всего	Пропущено по болезни	
				Всего	За год на 1 реб.
2015	26	3787	1673	150	5,7
2016	27	3949	1376	133	5,3
2017	26	4151	939	140	5,3

Таким образом, наблюдается динамика повышения посещаемости воспитанников; тенденция к уменьшению заболеваемости воспитанников.

**Распределение по группам здоровья**

**График 4**





Таким образом, динамика групп здоровья следующая: произошло увеличение детей с 1 группой здоровья на 1%.

### Адаптация детей

Таблица 4

	2015 г	2016 г	2017
Легкая степень адаптации	7	7	9
Средняя степень адаптации	1	1	1
Тяжелая степень адаптации	0	0	0

Всего за 2015 год поступило 8 детей раннего возраста. Адаптационный период прошел следующим образом (в сравнении с прошлым годом) см.таблицу.



Всего за 2016 год поступило 8 детей раннего возраста. Адаптационный период прошел следующим образом (в сравнении с прошлым годом). см.таблицу.



Всего за 2017 год поступило 9 детей раннего возраста. Адаптационный период прошел следующим образом (в сравнении с прошлым годом). см.таблицу.



## Социальное партнёрство

### Направления работы с партнерами

<i>№</i>	<b>Социальный партнер</b>	<i>Характер и содержание деятельности</i>
1.	МБОУ СОШ с.Пашино	Регламентация отношений детского сада и школы по вопросам перспективности и преемственности дошкольного и начального образования.
2.	Библиотека с.Пашино	Игровые и проблемные ситуации познавательного характера в области профилактики здоровья, детского травматизма; инсценирование и драматизация сказок и показ театральных представлений.
3.	ФАП с.Пашино	Оказание услуг медицинского сопровождения, консультативной помощи.
4.	Дом культуры п.Камский	Содействовать в организации и проведении совместных мероприятий с воспитанниками для создания наиболее благоприятных условий для развития и воспитания детей.

### **Взаимодействие с родителями воспитанников ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ**

Педагоги нашего учреждения большое внимание уделяют взаимодействию с родителями. Мы стараемся формировать доверительные отношения и привлекать родителей к созданию единого пространства в развитии ребенка.

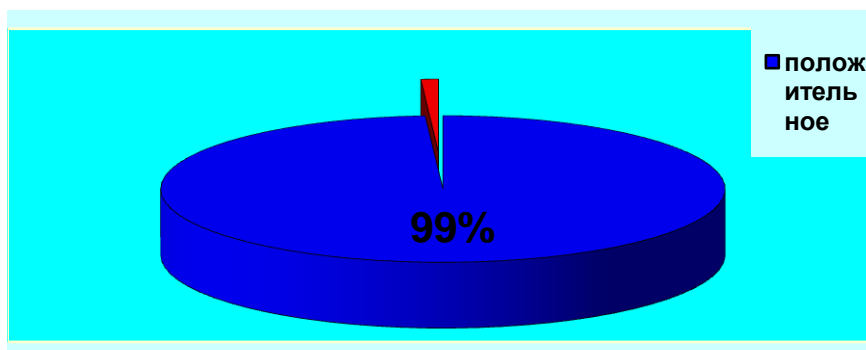
#### **Педагоги используют следующие формы взаимодействия:**

- анкетирование,
- беседы и консультации, в т.ч. индивидуальные,
- помещение информации в родительские и информационные уголки, фотомонтаж
- тематические папки,
- родительские собрания, мастер – классы, семинар – практикумы
- открытая образовательная деятельность детей
- родительская почта
- душевный разговор, педагогическая лаборатория
- совместные праздники, развлечения.

Педагоги в большинстве случаев используют в работе нетрадиционные способы взаимодействия, которые обеспечивают активность и участие родителей в наших встречах, но учет особенностей семьи происходит и через индивидуальные формы взаимодействия.

Таким образом, работа с родителями направлена на информирование о содержании работы ДОУ; вовлечение родителей в жизнь детей, привлечение внимания к успехам и проблемам детей. Предусмотрена открытость педагогического процесса, индивидуальное ознакомление с диагностическими данными ребенка, полученными психологом и педагогами. Родители воспитанников включены в процесс управления дошкольным учреждением через родительские комитеты.

**Удовлетворенность родителей (законных представителей)  
качеством дошкольного образования 2017 уч. год  
Диаграмма 1**



**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА  
по анкетированию за 2017 учебный год  
МБДОУ детский сад «Алёнушка» с.Пашино**

**Степень удовлетворенности родителей  
деятельностью образовательной организацией**

№ п/п	Оснащенность ДОО	Квалифицированность педагогов	Развитие ребенка в ДОО	Взаимодействие с родителями	ИТОГО (баллы/%)
	97%	100%	98%	99%	99%

Таким образом, анализ анкет для родителей показал, что 100% опрошенных родителей удовлетворены на 99% работой ДОУ.

СВОДНАЯ МБДОУ д/сад «Аленушка»с.Пашино												
Дата проведения мониторинга: 2017-2018 уч.год												
УРОВЕНЬ ОВЛАДЕНИЯ НЕОБХОДИМЫМИ НАВЫКАМИ И УМЕНИЯМИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ												
Области	Социально – коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно – эстетическое развитие			Физическое развитие		Итоговый результат
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	
<b>Б</b>		<b>2,85</b>		<b>2,9</b>		<b>2,86</b>		<b>2,9</b>		<b>2,9</b>		<b>2,88</b>
<b>%</b>		<b>96,25%</b>		<b>96,6%</b>		<b>95,3%</b>		<b>96,6%</b>		<b>98%</b>		<b>96%</b>

**Оценка:**

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1балл — «показатель не проявляется»

2балла — « с помощью взрослого»

3балла — «ребенок действует самостоятельно»

**Преимущества детского сада и школы**

Обеспечение преимуществ дошкольного образования осуществляется на основе договора и совместного плана работы о сотрудничестве МБДОУ и МКОУ СОШ. Предметом взаимодействия являются совместные действия в целях реализации системы непрерывного образования, обучения и воспитания дошкольников.

Основные задачи работы МБДОУ :

- способствовать преемственности в вопросах отбора содержания, методов и приемов обучения воспитанников подготовительной группы детского сада;
- способствовать формированию физической готовности воспитанников к обучению в школе;
- способствовать развитию личностной готовности воспитанников, обеспечивающую мотивационную готовность к школьному обучению.

Ключевым моментом в реализации преемственности является определение готовности ребенка к обучению в школе. Большое значение придается развитию познавательных способностей детей, инициативности, самостоятельности, воспитанию навыков взаимодействия со сверстниками и взрослыми

С целью формирования готовности дошкольников к новой социальной позиции и желания учиться в школе воспитателями МБДОУ проводятся экскурсии и целевые прогулки в школу; посещение педагогами образовательной деятельности и уроков. Ознакомление дошкольников со школой, учебной и общественной жизнью школьников даёт возможность расширить соответствующие представления и кругозор воспитанников детского сада.

### 1.5. Качество кадрового обеспечения

#### **КАДРОВЫЙ СОСТАВ**

**педагогических работников МБДОУ д/сада «Аленушка» с.Пашино**

**в 2017-2018 учебном году**

№	Ф.И.О педагога	Год рождения	Образов.	Что окончил и когда	Специальность по диплому	Должность	Пе д. стаж	Аттестац. категория, год	Какие курсы и когда прошли
<b><u>МБДОУ детский сад «Алёнушка с. Пашино</u></b>									

1.	Русинова Капитолина Николаевна	12.10. 65	Высшее педагогическое	ВятГГУ - 2008, педучилище г.Омутнинск-1995  медучилище-1984	Методист- организатор, воспитатель ДОУ; медсестра	заведующий	33/ 31	Соответствие квалификац. требованиям - пр.УО № 546 /01 – 04 от 14.12.2015 г	12.10.15 – 21.10.2015 г «Содержание и организация образовательной деят-и в ДОО в условиях введения ФГОС дошкольного образования»
2.	Некрасова Татьяна Николаевна	02.07. 65	Ср.спец .	г.Омутнинск ОПУ-84	Воспитатель	Воспитатель	33/ 30	Присвоена 1 квалификац. категория- пр.МО № 5-1343 от 27.12.2016 г	10.04.-14.04 2017г «Содержание и организация образовательной деят-и в ДОО в условиях введения ФГОС дошкольного образования»
3.	Першина Ольга	28.01.	Среднее	г.Омутнинск	Воспитатель	Воспитатель,	29/	Присвоена 1 квалификац.	10.04.-14.04 2017г

	Ивановна	69	специальное	ск ОПУ -87		музыкальный руководитель	17	категория- пр.МО № 5-1343 от 27.12.2016 г	«Содержание и организация образовательной деят-и в ДОО в условиях введения ФГОС дошкольного образования»
--	----------	----	-------------	---------------	--	--------------------------	----	---	--

**Работа с кадрами** была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Педагогический процесс дошкольного учреждения обеспечивают 8 сотрудников, из них: руководящий состав – 1 человек, педагогический персонал – 2 человека, вспомогательный персонал – 5 человек.

Педагогический коллектив:

Образование:	
высшее	1 чел.
среднее-специальное	2 чел.
Квалификационная категория	
первая	2 чел
вторая	0 чел.
высшая	-
На соответствие заним. должности	1 чел.
Возраст	
свыше 50 лет	2 чел

Стаж	
свыше 20 лет	3 чел

Педагоги МБДОУ принимают активное участие в освоении инновационных педагогических технологий, повышают свою квалификацию и профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации при ИРО, авторских семинарах, знакомятся с новинками психологической и педагогической литературы. Организованы различные формы обучения педагогов: семинары, консультации, открытые просмотры, смотр-конкурсы, коллективное решение проблемных ситуаций и д.р.

Сотрудники дошкольного учреждения занимают активную жизненную и гражданскую позицию.

На базе нашего ДОУ было проведено районное мероприятие «Методический мост» для педагогов района по теме «Реализация исследовательской деятельности в познавательном развитии дошкольников с учетом ФГОС ДО», мероприятие получило одобрение педагогов.

Таким образом, в ДОУ штат педагогических работников укомплектован полностью. Все педагоги соответствуют требованиям квалификационных характеристик. Ведется направленная работа по повышению квалификации и профессионального мастерства.

#### 1.6. Учебно – методическое обеспечение

#### 1.7. Библиотечно – информационное обеспечение

#### Обязательная часть Программы

#### УМК для раннего возраста

1-2 года	2-3 года
<i>Перечень программ и технологий</i>	
ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010г	
<i>Перечень пособий</i>	
	<p>Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада» М. Мозаика-Синтез, 2012.</p> <p>Е.А.Тимофеева Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста. М. Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>Дженни Лешли Работать с маленькими детьми. М.: Просвещение, 1991</p> <p>Гербова В.В. «Развитие речи в разновозрастной группе детского сада» М. Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Гербова В.В. «Занятия по развитию речи с детьми в первой младшей группе» М: Мозаика-Синтез, 2007 г.</p> <p>Н.А.Карпухина Чтение художественной литературы в первой младшей группе</p>



	<p>детского сада. Воронеж, 2012.</p> <p>Е.А.Янушко Рисование с детьми раннего возраста 1-3г, М: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Е.А.Янушко Лепка с детьми раннего возраста 1-3г, М: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Е.А.Янушко Аппликация с детьми раннего возраста 1-3г, М: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Лайзане Физическая культура для малышей.М: Просвещение. 1987.</p> <p>О.А.Соломенникова Ознакомление с природой. Система работы в первой младшей группе детского сада» М. Мозаика-Синтез, 2013.</p> <p>И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст.Изд. дом «Цветной мир»,М,2012.</p> <p>И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова Прогулки в детском саду (младшая и средняя группы).М,Творческий центр,2013.</p>
<p>Маханева М.Д., Решикова С.В. «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет» М.Сфера, 2005 г.</p> <p>Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г, Венгер Н.Б. «Воспитание сенсорной культуры ребенка ». Москва. «Просвещение». 1988.</p> <p>Соболева Л.А., Панина В.П. «Двигаемся, играем, радуемся» (пособие по развитию движений малышей) Пермь, 1993 г.</p> <p>Дайлидене И.П. «Поиграем, малыш!», М., Просвещение, 1992 г.</p> <p>Полозова Е.В. Продуктивная деятельность с детьми раннего возраста» Воронеж «Учитель» 2007 г.</p> <p>Лиштван З.В. «Конструирование» М. Просвещение 1981 г.</p> <p>«Лепка с детьми раннего возраста» М. Мозаика-Синтез, 2006 г.</p> <p>Янушко Е.А. «Аппликация с детьми раннего возраста» М. Мозаика-Синтез, 2006 г.</p> <p>Зворыгина Е.В. «Первые сюжетные игры малышей». Москва. «Просвещение».1988.</p> <p>Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях». Москва. «Просвещение». 1986.</p> <p>Социально – нравственное воспитание детей дошкольного возраста. КИПК и ПРО Киров,2009</p> <p>Развивающие игры с малышами до трёх лет Ярославль Академия развития, Академия Холдинг. 2001</p> <p>Е. Ф. Архипова Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребёнка. Издательство Мозаика-Синтез. Москва, 2012</p> <p>Е. В. Баранова «От навыков к творчеству» Обучение детей 2-7 лет технике рисования Издательство Мозаика- Синтез. Москва, 2009</p> <p>Ю. Г. Илларионова «Учите детей отгадывать загадки» Москва. Просвещение.1985</p> <p>Е. И. Золотова «Знакомим дошкольников с природой» Москва. Просвещение, 1988</p> <p>Регина Дар «Первые три года жизни» Москва. «Просвещение» 1992</p> <p>В. П. Смыш «Моя профессия-воспитатель» Москва «Просвещение» 1989</p> <p>Под редакцией Новосёловой «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста» Москва</p> <p>С.Н.Николаева Экологическое воспитание младших дошкольников. - М. Мозаика-Синтез, 2002 г.</p> <p>Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. – М., 2010г.</p> <p>Баймашова В.А. «Как научить рисовать.» Цветы, ягоды, насекомые. – М., 2011г.</p> <p>Савельева Н.М. Программа дополнительного образования «Гениальные малыши». Санкт – Петербург «Детство-Пресс», 2014г.</p>	

### Образовательная область «Физическое развитие»

#### Учебно-методический комплекс

3-4 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<i>Перечень программ и технологий</i>			

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

*Перечень пособий*

Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.- 80 с.	Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия с детским садом. Средняя группа. Конспекты занятий – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 112.	Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия с детским садом. Старшая группа. Конспекты занятий – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 128 с.	Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия с детским садом. Подготовительная к школе группа. Конспекты занятий – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 128 с.
Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 5-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2009.			

Э.Я Степаненкова Сборник подвижных игр – М.: Мозаика-Синтез, 2011.  
 В.Т Лободин, А.Д Федоренко, Г.В Александрова В стране здоровья – М.: Мозаика-Синтез, 2011.  
 Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2009.  
 Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика с детьми 3-7лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.  
 С.И.Ионе Утренняя гимнастика под музыку. – М.:Просвещение,1977.  
 Т.И.Осокина Физическая культура в детском саду. М,1978.  
 Организация деятельности детей на прогулке. Подготовит. группа./авт. –сост. Т.Г.Кобзева, И.А. Холодова, г.С. Александрова. -2 изд. – Волгоград:Учитель, 2013-329 с.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Учебно-методический комплекс			
3—4 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет

*Перечень программ и технологий*

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

*Перечень пособий*

Т.А. Носкова Программа Экологическое воспитание детей дошкольного возраста «Лона-плюс»г.Киров 2008 г. Н.А. Рыжова наш дом- природа. Воздух-неведимка Москва Linka – Press1998. С.Н.Николаева Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников Москва М.мозаика синтез 2010 г. Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, А.А. Обухова Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников «Вако» 2007.	Т.А. Носкова Программа Экологическое воспитание детей дошкольного возраста «Лона-плюс»г.Киров 2008 г. Н.А. Рыжова наш дом- природа. Воздух-неведимка Москва Linka – Press1998. С.Н.Николаева Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников Москва М.мозаика синтез 2010 г. Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, А.А. Обухова Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников «Вако» 2007.
---	---

Т.В Лобонин, А.Д Федоренко, Г.В Александрова В стране здоровья – М.: Мозаика-Синтез, 2011.  
 Программа эколого-оздоровительного воспитания дошкольников 4-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2011.  
 Н.В.Микляева Содружество Программа взаимодействия семьи и детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.  
 В.А.Петровский, А.М. Виноградова и др. Учимся общаться с ребенком. - Москва. «Просвещение» -1993 г.  
 Е.Ф. Черенкова Уроки этикета и вежливости для детей. – Москва, Рипол Классик Дом, 2006 год.

### Образовательная область «Познавательное развитие»

Учебно-методический комплекс			
3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<i>Перечень программ и технологий</i>			
<p>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.</p> <p>Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий./авт. –сост. Е.А.Мартынова, И.М. Сучкова.-3 изд., исправл., Волгоград, Учитель, -333с.</p>			
<i>Перечень пособий</i>			
<p>Веракса Н.Е., О.Р.Галимов Познавательное – исследовательская деятельность дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.</p> <p>Проектная деятельность в ДОУ (из опыта работы), Спасо- Талицкий детский дом, 2010.</p> <p>Горького Л.Г., Кочергина А.В.,Обухова П.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. –М.: «ВАКО», 2007.</p> <p>Шорыгина Т.А. Основы безопасности 5-8 лет. Москва, Творческий центр «Сфера»,2004.</p> <p>Николаева С.Н. Народная педагогика в экологическом воспитании детей. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>И.А Помораева, В.А Позина занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Е.В Колесникова Математика для дошкольников 4-5лет, 5-6, 6-7 лет Сценарии занятий по развитию математических представлений- Москва, Творческий центр «Сфера»,2001.</p> <p>Е.В Колесникова . Я учусь считать до пяти, до десяти. – ООО ТЦ «Сфера», 2014 (Рабочая тетрадь.ФГОС ДО)</p> <p>Иванова И.В.,Асриева М.В. Я учусь считать до двадцати.- Изд –во «Экзамен»,2014 (Рабочая тетрадь.ФГОС ДО)</p> <p>Экологические проекты в детском саду./О.М. Масленникова,А.А.Филиппенко.-3 изд., перераб., Волгоград: Учитель,-232 с ил.</p> <p>« Ядовитые обитатели планеты», О.А.Барсук. ООО –«Алтей-Бук», 2016г.</p> <p>«Удивительный мир насекомых». О. Голенищева. ООО «Алтей и К0», 2016г.</p> <p>«Разнообразный мир растений». О. Голенищева. ООО «Алтей и К0 и Алтей-Бук», 2016г.</p> <p>«Мир растений». М., Росмэн, 2015 г- (энциклопедия в картинках).</p> <p>«Наша Родина - Россия». М., Росмэн, 2015 г- (энциклопедия в картинках).</p>			
<p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала во второй младшей группе дет. сада– М.: Мозаика-Синтез, 2007 г.</p>	<p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе дет. сада– М.: Мозаика-Синтез, 2007 г.</p>	<p>Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд. Москва, «просвещение»1990 г.</p> <p>З.В Лиштван Конструирование Москва, «просвещение»1981 г.</p>	<p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе дет. сада– М.: Мозаика-Синтез, 2007 г</p>
		<p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе дет. сада– М.: Мозаика-Синтез, 2007 г.</p>	

Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада: Планы и конспекты занятий - М.: Мозаика-Синтез, 2008 г.	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада: Конспекты занятий – М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада: Конспекты занятий – М.: Мозаика-Синтез, 2011 г.	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада: Конспекты занятий – М.: Мозаика-Синтез, 2011 г.
И.А Помораева, В.А Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группы детского сада – М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.	Е.В Колесникова математика для дошкольников 4-5 лет сценарии занятий по развитию математических представлений М.: ТЦ Сфера, 2008г.	Е.В Колесникова математика для дошкольников 5-6 лет сценарии занятий по развитию математических представлений М.: ТЦ Сфера, 2003г.	Е.В Колесникова математика для дошкольников 5-6 лет сценарии занятий по развитию математических представлений М.: ТЦ Сфера, 2007г.

### Образовательная область «Речевое развитие»

Учебно-методический комплекс			
3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<i>Перечень программ и технологий</i>			
ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. Ушакова О.С., Н.В.Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой». - М. «Сфера». 2008г. О.С.Ушакова Развитие речи детей от 3-5 лет, от 5 -7 лет.- ТЦ «Сфера»,2014г			
<i>Перечень пособий</i>			
Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2008	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада: планы и конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2010	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы и конспекты занятий– М.: Мозаика-Синтез, 2010, 144-с.	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада. Планы и конспекты занятий– М.: Мозаика-Синтез, 2011-с. О.С.Ушакова,Е.М. Струнина Развитие речи детей 6- 7 лет. –М, «Вентана – Граф»,2014г.
О.В Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе– М.: Мозаика-Синтез, 2010. О.В Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе– М.: Мозаика-Синтез, 2011. О.В Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной– М.: Мозаика-Синтез, 2011.		Затулина Г.Я. Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте. – М.: ЦПО, 2008.	
В.В. Гербова «Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет». Москва, просвещение 1987 г. Л.Ю Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром – М.: Мозаика-Синтез, 2011г.			

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Учебно-методический комплекс
------------------------------

3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<i>Перечень программ и технологий</i>			
<p>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.</p> <p>И.Каплунова, И.Новоскольцева Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением для младшей, средней, старшей, подготовительной групп. Издательство «Композитор • Санкт-Петербург».</p>			
<i>Перечень пособий</i>			
<p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада – М.: Мозаика-Синтез, 2008</p>	<p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада – М.: Мозаика-Синтез, 2007</p> <p>Колдина Д.Н. Аппликация 4 – 5 лет. М.: Мозаика-Синтез,2009.</p> <p>Колдина Д.Н.Рисование 4 – 5 лет. М.:Мозаика-Синтез,2011.</p> <p>Д.Н. Колдина Аппликация с детьми 4-5 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2009г</p>	<p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада – М.: Мозаика-Синтез, 2007.</p> <p>Колдина Д.Н.Рисование с детьми 5 -6 лет. М.: Мозаика-Синтез,2012.</p> <p>Колдина Д.Н.Аппликация 5 -6 лет. М.: Мозаика-Синтез,2011.</p> <p>Колдина Д.Н.Лепка 5-6 лет. М.: Мозаика-Синтез,2010.</p>	<p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий – М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.</p> <p>Колдина Д.Н. Лепка и аппликация. М.: Мозаика-Синтез,2011.</p> <p>Колдина Д.Н.Рисование с детьми 6 – 7 лет. М.: Мозаика-Синтез,2011.</p>
<p>Попова Т.А. Интегрированные циклы занятий по приобщению к русской народной культуре 4 – 5 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p>		<p>Т.А.Попова Интегрированные циклы занятий по приобщению к русской народной культуре 4 – 5 лет». – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p>	
<p>Наталья Луконина, Любовь Чадова Выпускные праздники в детском саду Москва «Айрис Пресс»2004.</p> <p>Наталья Луконина, Любовь Праздники в детском саду от 2до 4 лет - Москва «Айрис Пресс»2004.</p> <p>Картушина М.Ю Мы играем, рисуем, поем. Скрипторий 2003.</p> <p>Зе Рот Песенки И праздники для малашей Москва - «Айрис Пресс»2004.</p> <p>Музыкальные сказки для детского сада Москва «Айрис Пресс»2004.</p> <p>Н.Г. Кононова Музыкально-дидактические игры для дошкольников Москва «Просвещение» 1982 г.</p> <p>Н.А. Метлов Музыка- Детям Москва «Просвещение 1985г.</p> <p>М.А. Давыдова Сценарии музыкальных, календарных и фольклорных праздников Москва «Вако»2007 г.</p> <p>М.Ю Картушина Вокально-хоровая работа в детском саду Москва Издательство «Стрипторий»2003</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском сад: Программа и конспекты занятий. – М.: Сфера, 2010 г., 240 с.</p> <p>Т.Н. Караманенко Кукольный театр – дошкольникам – М.: Просвещение, 1982;</p> <p>Н.А. Метлов Музыка-детям – М.: Просвещение, 1985;</p> <p>И.Каплунова И.Новоскольцева Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением для младшей, средней, старшей, подготовительной групп. Издательство «Композитор • Санкт-Петербург».</p> <p>Пойди туда не знаю куда. Осенние праздники в детском саду. Издательство «Композитор • Санкт-Петербург»2005.</p> <p>Мы играем, рисуем, поём. Комплексные занятия в детском саду. Издательство «Композитор • Санкт-Петербург»2004.</p> <p>Левой- правой. Марши в детском саду. Издательство «Композитор • Санкт-Петербург»2013.</p> <p>Музыка и чудеса. Музыкально-двигательные фантазии. Издательство «Композитор • Санкт-Петербург»2000.</p> <p>Этот удивительный ритм. Развитие чувства ритма у детей. Издательство «Композитор • Санкт-Петербург».</p>			

Как у наших у ворот. Русские народные песни в детском саду. Издательство «Композитор • Санкт-Петербург».  
И.Каплунова, И.Новоскольцева, И.Алексеева. Топ-топ, каблукочок. Танцы в детском саду. Издательство «Композитор • Санкт-Петербург»2005.

## 1.8. Материально-техническая база

Материально-технические условия реализации программы соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям и нормативам и правилам пожарной безопасности:

Территория ДОУ	<p>По периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений. На территории ДОУ выделяются игровая и хозяйственная зоны. Зона игровой территории включает в себя групповые площадки – индивидуальные для каждой группы. Покрытие групповых площадок и физкультурной зоны травяное, с утрамбованным грунтом, беспыльное. Для защиты детей от солнца и осадков на территории групповой площадки имеется теневой навес.</p> <p>Игровые и физкультурные площадки для детей оборудованы с учетом их росто-возрастных особенностей.</p> <p>Игровое оборудование соответствует возрасту детей и изготовлено из материалов, не оказывающих вредного воздействия на человека.</p> <p>Хозяйственная зона располагается со стороны входа в производственные помещения кухни и имеет самостоятельный въезд.</p>
Здание, помещение, оборудование и их содержание	<p>Здание дошкольной образовательной организации двухэтажное. Групповые ячейки для детей до 3-х лет и с 3 до 8 лет располагаются на 1-м этаже. <i>Имеется следующий набор помещений: групповые ячейки (изолированные помещения для каждой детской группы); кабинет заведующего; сопутствующие помещения (пищеблок, постирочная); служебно-бытовые помещения для персонала.</i> В состав групповой ячейки входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня и буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной). Имеется оборудованная физкультурная площадка для занятий физкультурой на свежем воздухе. <i>Для временной изоляции заболевших используется помещение.</i> Пищеблок размещен на первом этаже. Питание детей организуется в помещении групповой.</p>
Внутренняя отделка помещений	<p>Все полы помещений покрыты сертифицированным линолеумом. Стены помещений гладкие, без признаков поражений грибок и имеют отделку, допускающую уборку влажным способом и дезинфекцию.</p>
Размещение оборудования в помещениях	<p>Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей. Функциональные размеры используемой детской мебели для сидения и столов соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами или (и) национальными стандартами. Раздеральные оборудованы шкафами для верхней одежды детей. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками-полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. В каждой группе имеются столы и стулья по числу детей. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей.</p> <p>В каждой группе имеются <i>маркерные, магнитные и меловые доски</i>, которые изготовлены из материалов, имеющих высокую адгезию с материалами, используемыми для письма, хорошо очищаются влажной губкой, износостойкие, имеют антибликовое или матовое покрытие. Учебные доски обеспечены равномерным искусственным освещением.</p> <p>Используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям. Мягконабивные и пенолатексные ворсованные игрушки для детей дошкольного возраста используются только в качестве дидактических пособий.</p> <p>Размещение аквариумов, животных, птиц в помещениях групповых не допускается.</p> <p>Кровати соответствуют росту детей. Расстановка кроватей обеспечивает свободный проход детей между кроватями, кроватями и наружными стенами, кроватями и отопительными приборами. Дети обеспечиваются индивидуальными постельными</p>

	<p>принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены.</p> <p>Туалетные помещения делят на умывальную зону и зону санитарных узлов. В умывальной зоне размещаются детские умывальники и душевой поддон. В зоне санитарных узлов размещаются унитазы. В туалетных кабинках к умывальным раковинам обеспечивается подводка горячей и холодной воды, подача воды осуществляется через смеситель. В туалетных помещениях (рядом с умывальниками или напротив них) установлены вешалки для детских полотенец (отдельно для рук и для ног) по списочному составу детей, хозяйственный шкаф и шкаф для уборочного инвентаря.</p>
Естественное и искусственное освещение помещений	<p>Уровни естественного и искусственного освещения соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий. Световые проемы в групповых оборудованы регулируемыми солнцезащитными устройствами. В качестве солнцезащитных устройств используются шторы. При проведении занятий в условиях недостаточного естественного освещения имеется дополнительное искусственное освещение. Осветительные приборы в помещениях для детей имеют защитную светорассеивающую арматуру.</p>
Отопление и вентиляция	<p>Здание оборудовано системами отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях. Относительная влажность воздуха в помещениях с пребыванием детей в пределах 40 – 60%, в производственных помещениях пищеблока и постирочной – не более 70%. Все помещения ежедневно проветриваются. Контроль за температурой воздуха во всех основных помещениях пребывания детей осуществляется с помощью бытовых термометров.</p>
Водоснабжение и канализация	<p>Здание оборудовано централизованной системой холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Умывальники, моечные ванны, душевые установки и водоразборные краны для хозяйственных нужд обеспечиваются смесителями.</p>
Условия для детей с ограниченными возможностями здоровья	<p>Территория учреждения имеет удобный подъездный путь. Все подъезды и подходы к зданию в пределах территории асфальтированы. Объекты (деревья, кустарники, столбы и другие), находящиеся на территории ДОУ, не являются препятствием для ходьбы, прогулки и игр детей. В вечернее время на территории ДОУ обеспечено искусственное освещение для слабовидящих детей не менее 40 лк. Двери входов в здание ДОУ, помещения для детей при открывании не создают препятствия для прохода детей. В помещениях минимально наличие устройств внешних углов, а имеющиеся углы округлены. Лестницы имеют поручни и ограждение высотой 1,8 м и сплошное ограждение сеткой.</p> <p>В помещениях окраска дверей и дверных наличников, выступающих частей зданий, границ ступеней, мебели и оборудования контрастирует с окраской стен. Помещения групповых оборудованы комбинированной системой искусственного освещения.</p> <p>Детская мебель и оборудование помещений безвредны для здоровья детей и учитывают специфику организации педагогического процесса и лечебно-восстановительных мероприятий, а также соответствуют росту и возрасту детей.</p>
Оборудование пищеблока, инвентаря, посуды	<p>Пищеблок оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь и кухонная посуда имеют маркировку для сырых и готовых пищевых продуктов.</p> <p>Столовая и чайная посуда выделяется для каждой группы из расчета не менее одного комплекта на одного ребенка согласно списочному составу детей в группе. Используемая для детей столовая и чайная посуда (тарелки, блюда, чашки) изготовлена из фаянса, фарфора, а столовые приборы (ложки, вилки, ножи) – из нержавеющей стали.</p>
Условия хранения, приготовления и реализации пищевых продуктов и кулинарных изделий, составление меню	<p>Прием пищевых продуктов и продовольственного сырья в ДОУ осуществляется при наличии документов, подтверждающих их качество и безопасность. Продукция поступает в таре производителя (поставщика). Пищевые продукты хранятся в соответствии с условиями хранения и сроками годности, установленными предприятием-изготовителем в соответствии с нормативно-технической документацией. Складские помещения для хранения сухих сыпучих продуктов оборудованы приборами для измерения температуры и влажности воздуха. Хранение продуктов в холодильных и морозильных камерах осуществляется на стеллажах и подтоварниках в таре производителя в таре поставщика или в промаркированных емкостях.</p>

	<p>Организация питания осуществляется на основе принципов «щадящего питания». При приготовлении блюд соблюдаются щадящие технологии: варка, запекание, припускание, пассерование, тушение, приготовление на пару. При приготовлении блюд не применяется жарка. Питание организовано в соответствии с примерным меню, утвержденным руководителем ДОУ, рассчитанным не менее чем на 2 недели, с учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для детей всех возрастных групп и рекомендуемых суточных наборов продуктов для организации питания детей в ДОУ. Производство готовых блюд осуществляется в соответствии с технологическими картами, в которых отражена рецептура и технология приготавливаемых блюд и кулинарных изделий.</p>
Санитарное содержание помещений	<p>Все помещения убираются влажным способом с применением моющих средств не менее 2 раз в день при открытых фрамугах или окнах с обязательной уборкой мест скопления пыли (полов у плинтусов и под мебелью, подоконников, радиаторов и т.п.) и часто загрязняющихся поверхностей (ручки дверей, шкафов, выключатели, жесткую мебель и др.). Игрушки моют в специально выделенных, промаркированных емкостях. Ковры ежедневно пылесосят и чистят влажной щеткой или выбивают на специально отведенных для этого площадках хозяйственной зоны, затем чистят влажной щеткой. Генеральная уборка всех помещений и оборудования проводится один раз в месяц с применением моющих и дезинфицирующих средств. Окна снаружи и изнутри моются по мере загрязнения, но не реже 2 раз в год (весной и осенью). Смена постельного белья, полотенца проводится по мере загрязнения, но не реже одного раза в неделю. Все белье маркируется.</p> <p>В целях профилактики возникновения и распространения инфекционных заболеваний и пищевых отравлений медицинские работники проводят гигиенические и противоэпидемические мероприятия согласно санитарно-гигиеническим требованиям.</p> <p>Персонал дошкольных образовательных организаций проходит предварительные и периодические медицинские осмотры, в установленном порядке; аттестацию на знание санитарных норм и правил не реже 1 раза в 2 года, для персонала пищеблока, а также лиц, участвующих в раздаче пищи детям, - не реже 1 раза в год.</p>
Пожарное состояние помещения	<p>Установлена система пожарной сигнализации, первичные средства пожаротушения на каждом этаже здания, имеются эвакуационные выходы, кнопка оповещения о пожаре, план эвакуации при пожаре.</p>

### 3.1. Для реализации Программы в ДОУ имеются разнообразные средства обучения и воспитания:

3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
<b>Технические средства обучения</b>			
<i>1 музыкальный центр, магнитофон, 1 компьютер, 2 ноутбука, 1 черно-белый принтер (в т.ч сканер), 1 цветной принтер, , фотоаппарат цифровой, , компьютерные диски с обучающими программами, видеофильмами и методическим материалом; магнитная меловая.</i>			
<b>Вербальные средства обучения</b>			
<p><b>Естественные:</b> натуральные объекты, предметы в природной и искусственной среде (гербарии, коллекции и пр.) или их изображения (реальные предметы, картины, портреты, произведения искусства и пр.)</p> <p><b>Объемные:</b> образцы, муляжи, макеты, модели, игрушки, геометрические формы, чучела.</p> <p><b>Изобразительные:</b> рисунки, картины, фото и видео-кадры, диафильмы, диапозитивы, иллюстрации и пр.</p> <p><b>Графические:</b> знаки, рисунки, книги, энциклопедии и пр.</p>	<p><b>Естественные:</b> натуральные объекты, предметы в природной и искусственной среде (гербарии, коллекции и пр.) или их изображения (реальные предметы, картины, портреты, произведения искусства и пр.)</p> <p><b>Объемные:</b> модели, макеты, игрушки, чучела.</p> <p><b>Изобразительные:</b> рисунки, картины, иллюстрации и пр.</p> <p><b>Графические:</b> схемы, знаки, рисунки, чертежи, таблицы, диаграммы, книги, энциклопедии и пр.</p> <p><b>Символические:</b> карты.</p>		



**Звуковые:** магнитофонные записи.  
**Мультимедиа:**

**Звуковые:** магнитофонные записи.  
**Мультимедиа:.**

### **Организация предметно –пространственной развивающей среды и материальное оснащение**

Материально – техническая база МБДОУ отвечает современным требованиям. В МБДОУ имеется центральное отопление, горячее водоснабжение, канализация. Пищеблок обеспечен необходимым технологическим оборудованием (находится в исправном состоянии). Общее санитарно-гигиеническое состояние МБДОУ соответствует требованиям Роспотребнадзора: питьевой, световой и воздушный режимы соответствуют нормам. Предметно – развивающая среда, которая является основой для разностороннего развития каждого ребёнка, организована так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. Имеется разнообразное игровое оборудование. Развивающая среда всего дошкольного учреждения постоянно усовершенствуется силами педагогического коллектива (оформляются детские выставки продуктивных видов деятельности, стенды, фотовыставки разнообразной тематики для воспитанников и родителей и т.д.)

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. Детский сад оснащен 1 персональным компьютером и 2 ноутбуками.

На территории дошкольного учреждения имеются прогулочные площадки для организации образовательной деятельности на улице. Создана и реализуется совместно с родителями «Экологическая тропа здоровья» ( объекты находятся на территории площадки и вблизи её.) Для создания условий ежегодно проводим благоустройство детских площадок с привлечением родителей (законных представителей), спонсоров. Проводится декоративный ремонт в помещениях ДОУ.

В здании детского сада расположены следующие помещения:

- Кабинет заведующего

Каждая группа имеет следующие помещения:

- раздевалку
- раздаточную
- туалет
- игровую
- спальню.

В каждой группе создана предметно – развивающая среда, согласно возрасту детей. Каждая группа имеет игровую площадку, теневой навес, ТСО:

- музыкальный центр
- ноутбук
- магнитофон

Физкультурное оборудование:

- обручи
- спортивный комплекс «Малыш»
- Тоннель
- Бассейн с шариками
- Дуги
- Коврики для гимнастики
- мячи
- скакалки и т.д.

В детском саду имеются два цифровых фотоаппарата, которые используются для съемки занятий, мероприятий, утренников. Отснятые материалы эпизодически используются в воспитательной работе, для участия в конкурсах, презентациях, отчетах.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, ПДД, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

### **Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и прилегающей территории**

Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей в здании и на прилегающей к дошкольному учреждению территории осуществляется на основании закона РФ «Об образовании», который содержит положения об обеспечении безопасности образовательного процесса и устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и сотрудников учреждения во время осуществления образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является:

- пожарная безопасность
- антитеррористическая безопасность
- обеспечение выполнения санитарно – гигиенических требований и безопасности жизнедеятельности воспитанников

- охрана труда.

Здание детского сада оборудовано:

- пожарной сигнализацией (с передачей радиосигнала по ЦППС «01»)
- кнопка тревожной сигнализации (с передачей сигнала по «02»)

В дошкольном учреждении проводятся инструктажи сотрудников и тренировки по эвакуации из здания детей и сотрудников в случае возникновения пожаров. Имеются все необходимые первичные средства пожаротушения.

Дошкольное образовательное учреждение имеет средства связи, обеспечивающее своевременное информирование правоохранительных органов о возможных признаках террористической угрозы. Для обеспечения антитеррористической безопасности на территорию МБДОУ ограничен въезд автотранспорта, не допускается нахождение в здании и на территории посторонних лиц, в дошкольном учреждении организовано ежедневное дневное дежурство сотрудников, а в ночное время организовано дежурство сторожей; в праздничные дни организовано дежурство сотрудников (в телефонном режиме).

Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников в процессе труда, воспитания и организованного отдыха.

Особое внимание уделяется соблюдению санитарно – эпидемиологической безопасности: строго соблюдаются нормы и требования СанПин, сотрудники проходят ежегодные профилактические медицинские осмотры.

*Таким образом, созданные условия обеспечивают безопасность всех участников образовательного процесса.*

## **1.9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

На основании «Закона об образовании в Российской Федерации» в ДОУ разработаны: Положение о методическом контроле и Положение о мониторинге.

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех сотрудников ДОУ для обеспечения качества образовательного процесса. В ДОУ используются эффективные формы контроля:

- различные виды мониторинга: управленческий, педагогический
- контроль состояния здоровья детей,
- социологические исследования семей.

Контроль в ДОУ начинается с руководителя и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,

техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях трудового коллектива, педагогических советах, Совете учреждения ДОУ.

Одним из наиболее эффективных методов контроля является мониторинг.

Цель мониторинга: формирование целостного представления о качестве образования в ДОУ, определение перспектив, направлений работы педагогического коллектива.

Задачи:

- Определить уровень освоения детьми образовательной программы дошкольного образования,
- Проанализировать готовность детей к обучению в школе,
- Проанализировать состояние здоровья детей, физическое развитие, адаптации к условиям детского сада,
- Провести анализ организации питания в ДОО,
- Проанализировать уровень сформированности профессиональной компетентности педагогов,
- Оценить учебно-материальное обеспечение,

Определить степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОУ.

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОУ, которая включает себя интегративные составляющие:

- Качество методической работы;
- Качество воспитательно-образовательного процесса;
- Качество работы с родителями;
- Качество работы с педагогическими кадрами;
- Качество предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательного процесса применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДООУ в целом. Учебно-методическое обеспечение не полностью соответствует ООПДО ДООУ ФГОС, условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

**Таким образом,** организация контрольной деятельности в ДООУ соответствует действующему законодательству. Эффективность управления в ДООУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных технологий и современных тенденций (программирование деятельности ДООУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДООУ.)

Структура и механизм управления ДООУ определяет его стабильное функционирование в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

### **Финансовые ресурсы МБДОУ и их обеспечение**

Источниками формирования имущества и денежных средств МБДОУ являются:

- муниципальное имущество, закрепленное за МБДОУ на праве оперативного управления
- бюджетные средства, поступающие на счет МБДОУ в соответствии с утвержденным муниципальным заданием
- средства, полученные от родителей (законных представителей), в качестве родительской платы за содержание ребенка в МБДОУ, добровольные пожертвования других физических и юридических лиц)
- иные источники финансирования в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Детский сад финансируется за счет бюджета и средств родителей детей.

Финансирование из бюджета идет только на социально-защищенные статьи – заработную плату, коммунальные и договорные услуги; родительские средства израсходованы только на питание детей. В условиях ограниченного финансирования сложно содержать и развивать материально-техническую базу учреждения и обеспечивать образовательный процесс.

*Для решения имеющихся проблем коллектив детского сада определил следующие направления работы на 2018 учебный год:*

- 1. Создание условий для активного участия педагогов в повышении квалификации и представлении и обобщении педагогического опыта (участие в районных конкурсах, выставках, семинарах).*
- 2. Повышение качества воспитательно-образовательного процесса за счет освоения новых педагогических технологий.*
- 3. Организация более тесного взаимодействия с родителями: проведение интересных родительских собраний, консультаций с различными специалистами, проведение семинаров – практикумов для родителей, проведение Дня открытых дверей и совместные с детьми праздники и развлечения.*
- 4. Развитие и укрепление материально-технической базы детского сада через привлечение спонсорской помощи и активизации работы органов самоуправления.*
- 5. Построение развивающей среды и переход на компетентностно-ориентированную модель взаимодействия педагогов с детьми.*

### **7. Перспективы и планы развития**

В целом работа педагогического коллектива детского сада отличается стабильностью и положительной динамикой результатов.

Можно сделать вывод, что для дальнейшего развития в МБДОУ имеются потенциальные возможности и главное из них – творческое сотрудничество педагогического коллектива, родителей и воспитанников; взаимодействие по вопросам преемственности со школой; сетевое взаимодействие с библиотекой и ДК.

#### **Перспективы развития.**

##### **Наши ориентиры на будущее:**

- ✓ Повышение конкурентной способности ДОУ за счет повышения качества образовательного процесса: совершенствование профессиональных умений сотрудников, рационализация использования рабочего времени.
- ✓ Обобщение и распространение передового педагогического опыта по ЗОЖ и исследовательской деятельности.
- ✓ Создание условий для активной самостоятельной творческой деятельности педагогов, для поиска сотрудниками эффективных форм и методов организации образовательного процесса, его оптимизации и совершенствования.
- ✓ Оптимизация и совершенствование условий для физического и психофизического здоровья детей и общекультурного направления развития личности.
- ✓ Реализация проекта «Экологическая тропа здоровья», разработка исследовательских проектов.
- ✓ Вовлечение родителей в образовательный процесс, формирование у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

##### **Предполагаемые результаты**

1. Обогащать материально - техническое оснащение в ДОУ.
2. Продолжать работу ФГОС ДО в образовательный процесс..
3. Обобщение опыта работы педагогов в мероприятиях различного уровня.

Приложение 1

**2. ПОКАЗАТЕЛИ**

**Деятельности МБДОУ д/с «Алёнушка» в 2017 учебном году, подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	27 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	27 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	11 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	16 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	27 человек 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	27 человек 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%

1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	3 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2 человека 33 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человек 33 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человека 67 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человека 67%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2чел./100 %
1.8.1	Высшая	0%
1.8.2	Первая	100 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	3/ 100%



1.9.1	До 5 лет	0 %
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека 67%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0% 0 человека
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человек 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человека 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/9 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет

1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	7,6 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да